

ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ



Назсах ас-Сабатин

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
ЧАСТЬ ПЕРВАЯ. СОВМЕСТНЫЕ ДЕЙСТВИЯ РОДИТЕЛЕЙ В ФОРМИРОВАНИИ ХОРОШЕГО И ПЛОХОГО ПОВЕДЕНИЯ	5
1.1 Противоречия между родителями	5
1.2 Ценности	18
ЧАСТЬ ВТОРАЯ. ЧТОБЫ ТВОЙ СЫН ДЕЛАЛ ТЕБЕ ДОБРО, ДЕЛАЙ ДОБРО И ТЫ ЕМУ	36
2.1 Обеспечение потребностей детей	36
2.2 Социальное развитие	45
2.3 Языковое развитие	58
2.4 Умственное развитие	60
ЧАСТЬ ТРЕТЬЯ. КАК Я МОГУ УБЕДИТЬ СВОИХ ДЕТЕЙ?	70
3.1 Быть примером	71
3.2 Использование историй для убеждения детей	72
3.3 Извлечение урока и назидания	74
3.4 Создание близости между родителями и детьми	77
3.5 Создание удобных условий для детей	82
3.6 Умение вести беседу с детьми	82
3.7 Помощь ребёнку в достижении цели	86
3.8 Обучение отдыху	88
3.9 Обучение ребёнка управлению своими чувствами	89
3.10 Способы, наиболее быстро воздействующие на детей	91
3.11 Отдача результативных приказов	92
ЧАСТЬ ЧЕТВЁРТАЯ. ИСПРАВЛЕНИЕ ПОВЕДЕНИЯ	95
4.1 Исправление поведения	95
4.2 Второй метод исправления поведения	103
4.3 Третий метод исправления поведения	107

4.4 Другие методы наказания	115
4.5 Решение шариата относительно битья ребёнка	124
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	128
ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА	128

ВВЕДЕНИЕ

Посланник Аллаха ﷺ сказал: «Каждый ребёнок рождается в естественном состоянии (фитра), а затем его родители делают его иудеем, христианином или огнепоклонником».

Влияние родителей на становление личности ребёнка огромно. Если родители мусульмане, ребёнок вырастает мусульманином. Если иудеи — вырастает иудеем. Если христиане — вырастает христианином... Значит, какую бы веру ни исповедовали родители, с той же верой вырастает и ребёнок. Ведь именно в укладе семьи, который создают родители, естественным образом формируются представления, склонности и поведение детей.

В этой книге на основе четырёх разделов изложены способы и средства, которые родители используют при воспитании детей от одного года до десяти лет.

В первом разделе раскрыты основы, необходимые для формирования хорошего или плохого поведения. Этими основами, безусловно, являются Благородный Коран и Сунна Посланника Аллаха ﷺ. Также разъяснены ценности, которые должны реализовываться в поведении детей, а именно духовные, материальные, нравственные и гуманные ценности.

Во втором разделе исследован вопрос обеспечения материальных, эмоциональных, социальных и психологических потребностей детей, чтобы их поведение было правильным, а отношения — прямыми.

В третьем разделе упомянуты способы и средства, необходимые для достижения ожидаемого от детей результата. При этом ставится цель, чтобы данные критерии заняли место в сознании детей и направили их к хорошим поступкам. Пусть дети подчиняются этим критериям не через давление или страх, а через внутреннюю убеждённость и удовлетворённость.

В четвёртом разделе упомянуты некоторые методы, полезные для исправления плохого поведения детей, и среди них мы остановились на методе поощрения.

Воистину, найти правильный путь воспитания детей и обращения с ними — нелёгкое дело. Это работа, требующая терпения и неспешных, продуманных действий. Ребёнок подобен маленькому саженцу. Он требует бережного отношения и особой заботы. Только в результате такого отношения он крепко вырастет, укрепится его воля, и он сможет встать на правильный путь.

Наджах ас-Сабатин

ЧАСТЬ ПЕРВАЯ. СОВМЕСТНЫЕ ДЕЙСТВИЯ РОДИТЕЛЕЙ В ФОРМИРОВАНИИ ХОРОШЕГО И ПЛОХОГО ПОВЕДЕНИЯ

1.1 ПРОТИВОРЕЧИЯ МЕЖДУ РОДИТЕЛЯМИ

Многие родители расходятся во мнениях относительно того, какое поведение дети должны считать хорошим и от каких поступков им следует держаться подальше. Эти разногласия возникают из различных причин. К ним относятся обычаи и традиции, общественное мнение, доминирующая в текущий момент система и законы. Порой родители оценивают поступки в зависимости от своих взглядов на жизнь, от понимания добра и зла, приятного и неприятного. Таким образом, в основе определения родителями хороших или плохих, приятных или неприятных поступков лежит личная симпатия или неприязнь к тем или иным поступкам. Что им нравится — то считают хорошим, что вызывает неприязнь — то считают плохим.

Либо же они выносят суждение исходя из пользы или вреда, который получают сами. Если какая-то вещь или поступок приносит им пользу, они оценивают её как

приятную и правильную, если же приносит вред — характеризуют как неприятную и порочную. Такие оценки приводят к разногласию (ихтиляф), противоречию (танакуз), различию (тафавуд) и подверженности влиянию окружающей среды.

1. Разногласие из-за противоположных взглядов: если отец считает какое-то поведение хорошим, мать может оценить его как плохое. Например, если отец видит в частых драках сына с соседскими детьми признак силы и мужества, мать думает об этом противоположным образом.

2. Противоречие, возникающее из-за недостатка информации: оно возникает из-за нехватки сведений по какому-либо вопросу. Например, у матери может быть больше информации о полезных для здоровья видах пищи и о том, как их употреблять, чем у отца. Поэтому если мать пытается ввести для детей определённый режим питания, отец может это отвергнуть.

3. Различие в понимании: это означает разницу в способности родителей связывать действительность с информацией. Это зависит от уровня интеллекта родителей, степени накопленных знаний, состояния органов чувств и нервной системы. В результате принимаемые решения тоже оказываются разными. Например, если мать считает, что учёба сына в гуманитарном направлении лучше для его будущего, отец может считать, что учёба в научном направлении больше соответствует его нынешним способностям, и принесет пользу в будущем.

4. Влияние среды и условий: выносимые суждения меняются в зависимости от среды, в которой выросли родители. Например, если отец считает, что игры маленькой дочери с детьми на улице — это постыдно и противоречит обычаям, мать может считать, что такие игры необходимы для физического развития девочки.

Последствия этих разногласий: подобные расхождения во мнениях между родителями оказывают негативное

влияние на детей. Наказывать ребёнка за один и тот же поступок, и вместе с тем поощрять его — это несправедливость. Если родители не могут прийти к единому мнению в воспитании детей, и в доме нет согласия, то больше всех от этого страдают дети. Они вырастают агрессивными, непослушными, склонными к спорам. Это, в свою очередь, усиливает напряжённость между родителями, и атмосфера в доме из-за проблем становится тяжёлой и безрадостной. Также между детьми в одной семье, особенно когда каждый придерживается своего привычного взгляда, накапливаются обида и неприязнь. Когда мать говорит одно, а отец другое, ребёнок испытывает неудобство, ведь он хочет угодить обоим. Если он, выполняя слова одного из них, сближается с ним и радуется ему, то одновременно испытывает тревогу из-за того, что отдалился от другого родителя. Поэтому единство методов родителей в воспитании ребёнка, а также согласие в определении хорошего и плохого поведения защищают ребёнка от раздвоенности и излишних внутренних психологических противоречий.

ПУТЬ ВЫХОДА ИЗ РАЗНОГЛАСИЙ

Родителям необходимо опираться на единый источник при оценке поведения и вынесении суждений. Этот источник — Коран и Сунна. Какое поведение Ислам считает плохим, таким же его должны считать и родители. А какое поведение он считает хорошим, таким же его должны считать и родители. Следовательно, единственным критерием, к которому нужно обращаться при оценке поведения, должен быть Ислам. Ведь полностью раскрыть возможности наших детей можно только следуя порядку, установленному Создателем. Каким бы ни было устройство, невозможно полноценно им пользоваться, не зная руководства с инструкциями и не следуя чётко его указаниям. Так же и человека сотворил Аллах, и для упорядочения его жизни ниспослал Коран. С момента, как человек начинает применять его в своей жизни, он ощущает сокрытый в себе потенциал и своими возможностями приносит

пользу человечеству, воплощая его. С того момента, как он отдаляется от него в своей жизни, он тратит свою энергию впустую и видит, что сошёл с Прямого пути.

ПОВЕДЕНИЕ ФОРМИРУЕТСЯ В СООТВЕТСТВИИ С ПРЕДСТАВЛЕНИЯМИ

Поведение — это результат, возникающий из взаимосвязи мыслей и чувств, понятий и склонностей. Если родители правильно сформируют и воспитают эти мысли и чувства, понятия и склонности, то поведение ребёнка непременно исправится. Поэтому, чтобы исправить определённое поведение, нужно исправить стоящие за ним понятия и склонности. Чтобы исправить понятия и склонности своего ребёнка, тебе необходимо исправить собственные понятия и склонности. Ведь ты для своего ребёнка — пример, он впитывает то, что видит от тебя.

Понятия — это совокупность мыслей, создающих образ в сознании. Поэтому только тогда, когда у человека формируется убеждение, определяется его отношение к нему. Например, мусульманин утверждает в своём сознании, что ложь — это запретный поступок. Ведь Пророк ﷺ сказал: «Кто обманывает — тот не из нас».

Мусульманин, исходя именно из этого представления, не идет на обман. Даже если у него есть естественная заинтересованность в получении выгоды, склонность, возникающая из этого понятия, побуждает его питать неприязнь ко лжи. Склонности возникают из взаимосвязи побуждения (мотивации) и понятий. Например, желание человека получить выгоду порождает склонность обмануть при продаже товара. Но если он сможет связать своё желание получить выгоду с представлением о том, что обман запрещен, у мусульманина возникает склонность питать неприязнь к обману и держаться от него подальше. Эта склонность побуждает его избегать обмана в торговле.

ЕДИНСТВО ИСТОЧНИКА ПРЕДСТАВЛЕНИЙ И СКЛОННОСТЕЙ

Чтобы наши дети стали в обществе выдающимися людьми, необходимо уделить внимание тому, чтобы их понятия и склонности исходили из одного источника. Только тогда сформируется отличительная личность. Иными словами, необходимо, чтобы и любовь к какому-либо делу или вещи, и неприязнь к нему исходили из источника, определяющего дозволенное и запретное — из акиды (вероучения). Поэтому мусульманин выполняет какое-либо дело, даже если оно материально невыгодно. Более того, даже если ему не нравится это дело, для него обязательно (важиб) любить его, потому что так повелел Аллах. Всевышний Аллах сказал: «Вам предписано сражаться, хотя это вам неприятно. Быть может вам неприятно то, что является благом для вас. И быть может, вы любите то, что является злом для вас. Аллах знает, а вы не знаете» (аль-Бакара: 216).

Также, если в запретном есть какая-либо польза, к нему всё равно следует испытывать неприязнь. Всевышний Аллах сказал: «Они спрашивают тебя об опьяняющих напитках и азартных играх. Скажи: "В них есть большой грех, но есть и польза для людей, однако греха в них больше, чем пользы"» (аль-Бакара: 219).

Поэтому необходимо контролировать свои страсти и направлять их в правильное русло, упорядоченное установлениями Ислама. Пророк ﷺ сказал: «Никто из вас не уверует по-настоящему, пока его страсть не последует за тем, с чем я пришёл».*.*.*

Поэтому прежде всего поступки самих родителей должны совершаться в соответствии с установлениями Ислама. В результате у детей формируется правильное отношение, зная, какое поведение вызывает у родителей гнев, а какое — радость. Если понятия и склонности родителей расходятся в разные стороны, то и их собственная личность окажется хаотичной, неустойчивой. Это оказывает негативное влияние на становление детей. В результате противоречий в поведении детей преобладают колебания и неустойчивое

состояние. Понимание того, что говорят родители, становится для них смутным, что приводит к растерянности и тревоге.

Если же дети растут, видя, что распоряжения родителей опираются на Ислам, то их вера в правильность установленных правил поведения становится крепкой. Доверяя им, они стремятся твёрдо придерживаться правил, не выступая против них.

УСТАНОВЛЕНИЕ ПРАВИЛ ПОВЕДЕНИЯ

При установлении правил поведения для детей необходимо согласие родителей, и эти правила должны соответствовать возрасту ребёнка. Ведь поведение, ожидаемое от ребёнка до семи лет, отличается от поведения, ожидаемого от ребёнка после семи лет.

Ребёнок дошкольного возраста

Маленькие дети не могут отличить дело от игры. Слушает ли он рассказ, играет ли игрушкой, наблюдает ли за полётом бабочки — во всех случаях его поведение остаётся естественным и одинаковым. Дети такого возраста не замечают ни наступления времени приёма пищи, ни даже течения времени вообще. Если занятие, которым он занят, его увлекает, остановить его для него очень трудно. Всё, с чем он сталкивается, он воспринимает как игру. Если ему дать тарелку, чтобы есть ложкой, стучать ложкой по тарелке кажется интереснее, чем есть. Или же он попытается поставить тарелку на ложку. Так он постоянно пытается находить новые виды игр. При виде песка, воды, игрушек и тому подобных вещей его активность ещё больше усиливается. Через это он изучает физические свойства предметов. По существу, эти игры играют важную роль в развитии ребёнка. Иными словами, развивается умение правильно двигать и использовать своё тело, руки и ноги. Чем активнее становится его движение, тем глубже он начинает познавать окружающую среду. Поэтому не следует запрещать ребёнку двигаться, кроме отдельных случаев, таких как взятие чужих вещей или причинение

вреда своему телу.

В этих двух случаях ребёнка нужно немедленно и решительно остановить. Мать или человек, присматривающий за ребёнком, должны постоянно следить за ним, пока он находится в окружающей среде. Также необходимо обеспечить ему безопасные условия и создать условия для полезных занятий, повышающих его интерес.

Лучший способ остановить ребёнка до одного года от опасного действия — это отвлечь его внимание в другую сторону или направить на другое занятие. Если ребёнок тянется к запретной вещи, нужно мягко отвести его руку и сказать слова, объясняющие, что это действие может причинить вред ему самому или другим.

Если ребёнок в возрасте двух-трёх лет совершает действие, представляющее опасность для него самого или для других, мать должна попытаться отвлечь его от этого поступка и остановить, используя имеющиеся у неё средства, например, мимику лица или интонацию голоса. Если он продолжает это действие, необходимо увести его в другое место. Во всех случаях мать должна сохранять терпение и не переходить к телесному способу воздействия на ребёнка.

Один из лучших способов обращения с ребёнком — на короткое время поместить его в место, где нет никаких развлечений (изоляция). Об этом будет сказано позже.

По достижении двух лет ребёнок переживает сильные эмоциональные вспышки и подвержен гневливым проявлениям характера. В этот период мать может направлять ребёнка и обучать его хорошему поведению. Но при этом она не может заставить его полностью выполнять всё, что сама желает. Причина в том, что ребёнок ещё не в состоянии полностью осознать суть правил поведения. Например, он не понимает слов матери «обращайся с маленькой кошкой мягко»; не осознаёт, что плохо бегать по улице, где много машин; убегая от бабушки, которая хочет его поцеловать, не

понимает, что это неправильно. Он не осознаёт значения плохого поведения и совершает движения естественным образом, не задумываясь. Его действия связаны с сиюминутными побуждениями и возникают мгновенно. Он стремится удовлетворить эти побуждения, не раздумывая. Такое состояние может продолжаться несколько лет. При этом мать, решительно направляя его, ни в коем случае не должна лишать его своей любви и нежности. Ведь любовь матери и её уважение к ребёнку являются источником его собственной любви и уважения к себе и к другим.

БЫТЬ ПРАВИЛЬНЫМ ПРИМЕРОМ

Здесь необходимо отметить, что родители обязательно должны быть для ребёнка правильным примером. Они должны обладать такими качествами, как любовь, честность, твёрдая верность доверенному, хороший нрав и самоотверженность в воспитании ребёнка. Ведь ребёнок перенимает эти качества, даже не осознавая этого. Именно через родителей ребёнок усваивает честность, добросовестность, точное выполнение дел и уверенность в себе. Также родителям следует проявлять к ребёнку больше любви, чем критики, упрёков или наказаний. Суровое отношение к ребёнку с наказанием за каждый плохой поступок и отсутствие поощрения за хороший поступок усиливают его дурное поведение. Поэтому родителям в двухлетнем возрасте ребёнка следует относиться к нему с нежностью, любовью и справедливостью. В этом возрасте самая большая награда для ребёнка — это уважение к нему и внимание к нему. Это, в свою очередь, усиливает его стремление добиться одобрения и любви родителей и побуждает его к послушанию.

Ожидания матери от ребёнка должны быть реалистичными и далёкими от чрезмерных фантазий. Например, невозможно целый день держать ребёнка в комнате или привязывать его к высокому стулу, поскольку это противоречит его естественному любопытству. В таком случае ребёнок будет проявлять

больше сопротивления, усилится его упрямство, и это усугубит чувство подавленности внутри него. Мать должна научить ребёнка выражать свои чувства и мысли словами, а не гневом или другими дурными действиями. Если ребёнок не может объяснить свои чувства, ему нужно помочь.

Правил поведения для ребёнка следует давать как можно меньше и в ограниченном количестве. Как было сказано выше, они должны в основном касаться только тех случаев, которые представляют опасность для самого ребёнка либо наносят вред другим или их имуществу.

Каждый раз, когда ребёнок приближается к чему-то опасному или пытается причинить вред другим, он должен слышать слово «нельзя». Когда ребёнок начинает соблюдать эти ограничения, внимание переключается на прекращение уже менее опасного, но всё же плохого поведения. Например, исправляются такие действия, как громкие крики в общественном месте, разбрасывание еды, рисование на стенах или снятие одежды в неподобающем месте.

РЕБЁНОК ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

С пяти лет ребёнок начинает участвовать в играх, подчинённых определённым правилам. Ведь он уже понимает и сами правила, и пользу, которую они приносят другим. Поэтому ребёнок этого возраста стремится соблюдать правила поведения, принятые взрослыми, и совершать правильные поступки. Желание подчиняться порядку иногда побуждает его рассказывать матери или учителю о неправильных поступках своих друзей. Такое «ябедничество» иногда может иметь целью проверить реакцию матери или учителя, то есть увидеть, как относятся к нарушителям правил. В соответствии с этим отношением он потом либо сам совершает этот поступок, либо воздерживается от него. А иногда это может происходить из чувства зависти или неприязни. Поэтому запреты и ограничения можно несколько расширить. Через это необходимо пытаться исправлять такие дурные поступки, как

злопамятство, зависть, ябедничество, воровство, ложь.

Родителям при формировании правил поведения ребёнка следует опираться на критерий дозволенного и запретного:

В первую очередь необходимо делать упор на воздержание от запретных поступков, например, запрещаются такие поступки, как ложь, воровство, поднятие руки на других и причинение им вреда.

Во вторую очередь нужно приучать к выполнению обязательных (фарз) дел, например, отвечать на приветствие, совершать намаз, спрашивать разрешения в определённое время, сотрудничать с другими и выполнять школьные обязанности.

В третью очередь необходимо уделять внимание нравственности и правилам правильного отношения к другим.

Когда дети достигают совершеннолетия, в их поведении должны сформироваться четыре ценности: духовная, гуманная, нравственная и материальная.

ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ РЕБЁНКУ ВОЗМОЖНОСТИ ДЕЙСТВОВАТЬ САМОСТОЯТЕЛЬНО

Дети многое узнают через собственный опыт. Поэтому им необходимо по возможности создавать условия для самостоятельных действий. Например, ребёнок усваивает, что $2+2=4$, многократно считая такие предметы, как камешки, фасоль, монеты, пуговицы. Точно так же он усваивает и правило поведения через опыт. Например, то, что «если будешь бить своих друзей, они обидятся на тебя и перестанут с тобой играть или тоже могут тебя ударить», он понимает через многократные споры и стычки с друзьями.

ОПАСНОСТИ ЗАПРЕТНЫХ ВЕЩЕЙ

Мать не может позволить ребёнку делать то, что причинит ему вред. Но прежде чем остановить его, она должна объяснить, чем опасно то действие, которое она

хочет прекратить. Многие родители, не задумываясь, говорят: «не беги, упадёшь». Но это не всегда вредно. Если ребёнок упадёт на мягкую поверхность или траву, серьёзного вреда не будет. Поэтому в таких случаях останавливать ребёнка неправильно.

А вот от действительно опасных вещей нужно обязательно оберегать. Если ребёнок совершает поступок, который явно причинит вред, например, падение с высокого места или падение в яму, его нужно немедленно, чётко и решительно остановить. Необходимо заранее объяснить ему, что можно делать, а что нельзя, и держать под контролем. Указания, даваемые ребёнку, должны соответствовать его уровню развития.

Для усиления активности ребёнка и развития его обучения необходимо давать материалы, повышающие его интерес, по возможности сокращать запреты, при этом обеспечивая безопасность. Также важно знать этапы развития ребёнка. Ребёнок до пяти лет ещё не полностью развит. Например, его внимание быстро переключается, он отвлекается на другое, быстро забывает, и ему трудно себя контролировать. Поэтому в этом возрасте нужно радоваться не идеальному выполнению дела, а тому, что ребёнок способен себя контролировать и что его знания растут. Необходимо заинтересовывать его обучением и общением с другими. По мере взросления требования к точности и результату усиливаются.

НЕ ЗАПРЕЩАЙ РЕБЁНКУ СЛИШКОМ МНОГОЕ ОДНОВРЕМЕННО

Матери не следует запрещать ребёнку слишком много вещей одновременно. Это может поставить ребёнка в тяжёлое положение и привести к растерянности и вреду. Также это вредит и самой матери, ведь ребёнок не в состоянии выполнить все требования. Поэтому на первое место ставятся ограничения, обеспечивающие безопасность ребёнка. Затем вводятся ограничения на действия, причиняющие вред другим, такие как удары,

укусы, пинки. После этого вводятся правила, не допускающие порчи чужого имущества. После того как ребёнок усвоит это, переходят к прекращению менее опасного, но всё же плохого поведения (например, крик в общественном месте, разбрасывание еды). Затем следует планировать воспитание, направленное на приучение ребёнка к сотрудничеству с другими и уважению к ним, к воспитанному поведению.

ОБЛЕГЧЕНИЕ РАЗДРАЖИТЕЛЬНОСТИ У РЕБЁНКА

Чтобы ребёнок не повторял плохое поведение, матери следует замечать его напряжённое, раздражённое, болезненное или иное неудобное состояние и уделять этому больше внимания. Если ребёнок находится в напряжении, не следует оказывать на него дополнительное давление, то есть не заставлять его непременно выполнять повседневный распорядок. Если мать вынуждена выходить с ребёнком из дома во время его сна, или, когда он голоден или устал, и в результате ребёнок ведёт себя на улице неправильно, следует отнестись к этому с пониманием.

Если, несмотря на все меры, ребёнок продолжает плохое поведение, поступают следующим образом:

Если ребёнок ещё маленький, нужно отвлечь его внимание на другое и направить на другое занятие. Если он тянется к запретной вещи, нужно быстро и мягко отвести его руку и сказать слова, объясняющие, что это действие вредно для него самого или для других.

Если ребёнок постарше, нужно обратить его внимание на то, что его поведение опасно. Чтобы его остановить, необходимо использовать метод изменения мимики и интонации. Если он продолжает плохое поведение, нужно увести его в другое место. Иногда этого бывает достаточно. Если он продолжает и дальше, мать должна сохранять терпение и держаться подальше от действий, о которых потом пожалеет. Например, к детям до десяти лет не следует применять телесное наказание.

Пророк ﷺ сказал: «Велите своим детям совершать намаз, когда им исполнится семь лет, а когда им исполнится десять лет — бейте их (если не совершают)».***

Поэтому матери следует ограничиваться в отношении ребёнка до десяти лет такими методами, как изоляция.

МЕТОД ОТВЛЕЧЕНИЯ ВНИМАНИЯ

В ХАДИСЕ, ПЕРЕДАННОМ ИМАМОМ АЛЬ-БУХАРИ, ИБН АББАС (ДА БУДЕТ ДОВОЛЕН ИМ АЛЛАХ) РАССКАЗЫВАЕТ: «АЛЬ-ФАДЛЬ СИДЕЛ ПОЗАДИ ПОСЛАННИКА АЛЛАХА ﷺ НА ВЕРБЛЮДЕ. ПРИШЛА ЖЕНЩИНА И СТАЛА ЗАДАВАТЬ ВОПРОС, И АЛЬ-ФАДЛЬ ПОСМОТРЕЛ НА НЕЁ, А ОНА ПОСМОТРЕЛА НА НЕГО. ТОГДА ПОСЛАННИК АЛЛАХА ﷺ ПОВЕРНУЛ ЛИЦО АЛЬ-ФАДЛЯ В ДРУГУЮ СТОРОНУ».

ПОВТОРЕНИЕ

Не следует ожидать, что одного-двух замечаний ребёнку будет достаточно для полного усвоения правил поведения. Ведь память ребёнка коротка. Поэтому необходимо снова и снова напоминать о запретных вещах. Именно через такие повторения ребёнок начинает понимать, чего хочет его мать, а чего не хочет.

СОХРАНЕНИЕ ПОСТОЯНСТВА В ОТНОШЕНИИ С РЕБЁНКОМ

Один из хороших методов обращения с ребёнком — использовать одинаковые методы в схожих ситуациях. Если какое-то действие не разрешено в одной ситуации, то и в других похожих ситуациях его нужно снова и снова запрещать. Например, необходимо проявлять одинаковую реакцию в таких случаях, как игра с электрическими проводами или порча чужого имущества.

Мать должна понимать, что её собственное поведение — пример для ребёнка. Постоянными методами она может оказать на него серьёзное влияние. Поэтому не следует

произвольно менять правила поведения или методы наказания. Если правила и методы наказания постоянно меняются, ребёнок начинает привыкать к хаосу. По мере взросления его поведение становится более зрелым, он становится более рассудительным, чем прежде. Но когда мать меняет правила в соответствии с уровнем развития ребёнка, она должна объяснить ему это. Например, если в два года ребёнок тянет мать за одежду или сумку, чтобы привлечь её внимание, мать может это допустить. Но когда ребёнку исполнится четыре года, она должна требовать от него использовать другие, правильные способы привлечения внимания и объяснить причину этого.

Также необходимо прийти к единому мнению с другими людьми, ухаживающими за ребёнком (в семье или вне её), чтобы они не применяли противоречивые методы. Они должны понимать границы поведения ребёнка и применяемые методы наказания. Например, если отец разрешает ребёнку в определённое время носить определённую одежду или играть игрушкой во время еды или в постели, а мать это запрещает, такое противоречие создаёт у ребёнка растерянность. Он не сможет отличить правильное от неправильного. В результате это приводит к формированию у него раздвоенности.

1.2 ЦЕННОСТИ

Чтобы дети выросли правильно воспитанными, в их поведении должны в полной мере сформироваться все четыре ценности. Одна ценность не должна преобладать над другой. Также нельзя устранять одну ценность за счёт другой. Напротив, все они должны реализовываться вместе:

1. Духовная ценность: эта ценность реализуется через то, что поведение детей с раннего возраста связывается с исламской акыдой (вероучением) и предписаниями шариата (по вопросам поклонения, взаимоотношений, системы и законов). Желательно (мустахаб), чтобы при рождении ребёнка в его правое ухо произнесли азан, а в

левое — икамат. Необходимо учить ребёнка молитвам (дуа), которые произносятся при приёме пищи, питье и посещении туалета. Например:

Перед едой: «О Аллах, благослови то, чем Ты нас наделил, и убереги нас от наказания Огнём. С именем Аллаха».

После еды: «Хвала Аллаху, который накормил меня этим и наделил меня этим без моей силы и мощи».

При входе в туалет: «О Аллах, поистине я прибегаю к Твоей защите от шайтанов мужского и женского рода (от нечисти)».

При выходе из туалета: «Прошу у Тебя прощения».

При пробуждении: «Хвала Аллаху, который оживил нас после того, как умертвил, и к Нему воскрешение».

Также ребёнка нужно учить произносить «бисмиллях» перед началом любого дела. Ребёнка нужно учить заучивать короткие суры Корана наизусть, чтобы к семи годам он мог совершать намаз. Ведь Пророк ﷺ сказал: «Велите своим детям совершать намаз, когда им исполнится семь лет, а когда им исполнится десять лет — бейте их (если не совершают) и разделяйте их постели».**

Родителям следует использовать приятные для детей способы, чтобы с раннего возраста приучать их к намазу и посту, поскольку эти виды поклонения требуют раннего воспитания. Сподвижники (да будет доволен ими Аллах) также приучали своих детей к посту. Если кто-то из детей начинал плакать от голода, им давали игрушки, отвлекая от просьб о еде. Здесь некоторым родителям следует различать установления, которые Ислам не вменил в обязанность маленьким детям и не потребовал от взрослых принуждать к ним малышей. Например, это касается таких вещей, как надевание на маленькую девочку джилъбаба или длинной одежды на мальчика. Это мешает им играть, радоваться, бегать и прыгать. По сути, такие игры необходимы для роста тела

ребёнка и укрепления его мышц.

Некоторые родители навязывают детям такую одежду с доводом «**пусть в будущем привыкнет**». Это мнение, основанное лишь на личном рассуждении. На самом деле хадис Пророка ﷺ разъясняет, что хиджаб становится обязательным только по достижении совершеннолетия. Когда Асма (да будет доволен ею Аллах), достигнув совершеннолетия, пришла в открытой одежде, Он ﷺ сказал, указав на лицо и кисти рук: «**О Асма, когда женщина достигает возраста менструаций, ей не подобает, чтобы у неё было видно что-либо, кроме вот этого и этого**».

Следовательно, хиджаб не является обязательным (важиб) до достижения совершеннолетия. Также не пришло никакого священного текста, требующего принуждать маленькую девочку носить его. Этот вопрос отличается от намаза и поста. Ведь до достижения совершеннолетия и мальчику, и девочке необходимо активно играть для роста тела, укрепления мышц и внутренних органов. А хиджаб препятствует их активному движению. Также им необходим солнечный свет для укрепления костей, а хиджаб этому препятствует. С намазом и постом же ситуация обратная. Пост раз в год даёт отдых желудку на месяц, а намаз даёт энергию и укрепляет личность мусульманина.

Также родителям следует учить детей любить Аллаха и Его Посланника ﷺ. Это достигается через рассказы о сражениях, качествах и жизнеописании Пророка ﷺ. Один из сподвижников сказал: «**Мы обучали своих детей сражениям Пророка так же, как обучали их сурам Корана**».

Детей необходимо воспитывать в чувстве того, что Аллах наблюдает за ними (муракаба) в их делах и поведении, в страхе перед Ним, в покорности Ему и в удалении от Его запретов. Передают, что один учитель велел своим ученикам принести каждому по курице и ножу. Когда они принесли, учитель сказал: «**Пусть каждый из вас**

пойдёт туда, где его никто не видит, и там зарежет свою курицу». Все ученики, кроме одного, пошли и зарезали кур. Когда учитель спросил этого ученика, почему он не зарезал курицу, тот ответил: «Я не смог найти место, где меня никто не видит, куда бы я ни пошёл — Аллах видит меня». Учитель сказал: «Ты поступил правильно, именно этому уроку я и хотел вас научить. Знайте, что Аллах всегда видит вас, и вы должны бояться Его как тайно, так и явно».

2. Человеческая ценность: Аллах наделил человека инстинктом продолжения рода. Этот инстинкт побуждает человека сохранять человеческий род. Одно из проявлений этого инстинкта — родительские, детские, родственные чувства. Если бы этих чувств не было, человеческий род перестал бы существовать. Родители не смогли бы выносить заботу о своих детях, их воспитание, уход за ними во время болезни, попечение об их делах. Всевышний Аллах сказал: «Имущество и сыновья — украшение мирской жизни» (аль-Кахф: 46).

Также сказал: «Те, которые говорят: "Господь наш! Дай нам от жён и потомства нашего отраду глаз и сделай нас предводителями богобоязненных"» (аль-Фуркан: 74).

Вместо этой жизненной силы, что защищает детей и помогает их жизни, шариат потребовал от детей, когда они вырастают, любить своих родителей, признавать их права, уважать их, делать им добро, слушаться их и служить им в старости: «Твой Господь предписал вам не поклоняться никому, кроме Него, и делать добро родителям. Если один из них или оба достигнут старости при тебе, то не говори им "Уф!", не кричи на них и обращай к ним почтительно. Склони пред ними крыло смирения из милосердия и говори: "Господи! Помилуй их, ведь они растили меня ребёнком"» (аль-Исра: 23--24).

Пророк ﷺ сказал: «Довольство Аллаха — в довольстве родителей, а гнев Аллаха — в гневе родителей».*.*.*

Совершение добра не ограничивается только родителями, оно распространяется и на всех связанных с

ними людей — их друзей и родственников. Пророк ﷺ сказал: «Из благочестия — поддерживать связь с другом твоего отца».*.*.*

Человеческая ценность также включает в себя доброе отношение к соседям, друзьям, близким и людям в целом, сотрудничество с ними и помощь в удовлетворении их потребностей. Пророк ﷺ сказал: «Аллах помогает рабу, пока раб помогает своему брату». Также сказал: «Твоя улыбка в лицо своему брату — тоже садака». Также сказал: «Никто из вас не уверует по-настоящему, пока не будет желать своему брату того же, чего желает себе».*.*.* Всевышний Аллах сказал: «Отвращай зло тем, что лучше, и тогда тот, с кем у тебя вражда, станет для тебя словно близкий друг» (Фуссилят: 34).

3. Нравственная ценность: нравственность (ахляк) — это качества, ставшие в человеке устойчивой чертой характера. Детей с раннего возраста нужно воспитывать в честности, верности доверенному, правдивости, твёрдости в исполнении обещаний. Также необходимо приучать их беречь язык от сквернословия, дурных слов и грубой речи. Детей следует воспитывать так, чтобы они держались подальше от низких поступков и вещей, порочащих честь.

Ребёнок должен научиться управлять собой и своими чувствами, то есть прежде чем сразу переходить от эмоций к действию, ему следует подумать. Если кто-то оскорбит его или унизит, ему не следует спешить с ответом или мстью, напротив, нужно успокоиться, держать себя в руках и контролировать свой гнев. Пророк ﷺ сказал: «Сильный не тот, кто побеждает в борьбе, а тот, кто владеет собой в гневе».*.*.*

Ребёнка нужно приучать быть честным и не лгать. Пророк ﷺ сказал: «У кого есть четыре качества, тот — настоящий лицемер. А у кого есть одно из них, в том есть черта лицемерия, пока он от неё не откажется: если ему доверяют — он предаёт, если говорит — лжёт, если обещает — нарушает, если спорит — переходит границы

дозволенного». Также сказал: «Остерегайтесь лжи, ведь ложь ведёт к распутству, а распутство ведёт в Огонь. Человек лжёт и продолжает лгать, пока не будет записан у Аллаха лжецом». Также сказал: «Великое предательство — рассказать своему брату нечто, во что он поверит тебе, а ты при этом солжёшь ему».

Поэтому воспитателю следует призывать детей остерегаться лжи, запрещать её и разъяснять последствия, которые она приносит в этом мире и в вечной жизни. Чтобы они не попадали в ловушку лжи и не увязали в ней, необходимо ясно показывать её вред и опасности. Также воспитателю следует самому быть примером в этом. Не следует лгать детям под предлогом, чтобы они не плакали, или чтобы их чем-то заинтересовать, или чтобы унять их гнев. Ведь так они учатся лгать и начинают это повторять.

В хадисе, переданном Абу Даудом и аль-Байхаки, Абдуллах ибн Амир (да будет доволен им Аллах) рассказывает: «Однажды моя мать позвала меня, когда в нашем доме находился Посланник Аллаха ﷺ. Она сказала: "Иди сюда, я дам тебе кое-что". Посланник Аллаха ﷺ спросил её: "Что ты хотела ему дать?" Она сказала: "Я хотела дать ему финик". Тогда Посланник Аллаха ﷺ сказал: "Если бы ты ничего ему не дала, тебе было бы записано как ложь"». **

ПРОБЛЕМА ВОРОВСТВА

Если ребёнка не воспитывать в убеждении, что Аллах наблюдает за ним, и в страхе перед Ним, если не приучать его к добросовестности, выполнению обязательств и уважению чужого имущества, он постепенно привыкнет к обману, воровству, предательству и несправедливому присвоению чужого имущества. Поэтому родителям следует контролировать детей и спрашивать, откуда взялись предметы, вещи и деньги, находящиеся у них. Если ребёнок силой забрал чужую вещь или украл её, необходимо вернуть её владельцу. Родителям не следует просто верить словам детей вроде «я нашёл это на улице» или «друг подарил

мне это», а нужно уточнить и проверить это. Ещё хуже, если сами родители или кто-то из них толкает ребёнка к воровству и потворствует этому.

В этом вопросе родителям следует быть для детей примером и рассказывать им истории праведных предшественников (саяфов) о добросовестности и отдалении от обмана и воровства. Умар ибн аль-Хаттаб (да будет доволен им Аллах) издал закон, запрещающий обманным путём разбавлять молоко водой при продаже. Передают, что одна мать потребовала от своей дочери разбавить молоко водой. Дочь сказала: «Повелитель верующих запретил это». Мать спросила: «А разве повелитель верующих видит тебя?» Дочь ответила: «Даже если повелитель верующих нас не видит, его Господь видит нас».***

Абдуллах ибн Динар рассказывает: «Я шёл вместе с Умаром ибн аль-Хаттабом в Мекку, и нам повстречался пастух в горах. Умар, испытывая его, сказал: "О, пастух, продай мне одну из этих овец". Тот ответил: "Я раб". Умар сказал: "Скажи хозяину, что её съел волк". Пастух ответил: "А как же Аллах?" Умар (да будет доволен им Аллах) заплакал. На следующий день он пришёл, купил этого раба у его хозяина, освободил его и сказал: "Я освободил тебя в этом мире за эти твои слова, и надеюсь, что ты будешь освобождён и в вечной жизни"».

Родителям следует также учить детей тому, что за воровство существует суровое наказание — отсечение руки. Если это наказание применяется в этом мире, то грех за него прощается. Если же в этом мире нет правителя мусульман, применяющего это наказание, то в вечной жизни человек заслуживает наказания.

СКВЕРНОСЛОВИЕ И БРАНЬ

Это явление — одно из самых распространённых и худших явлений в детской среде. Оно чаще встречается в тех кругах, что далеки от наставлений Корана и исламского воспитания. Основная причина этого — дурной пример. Ребёнок слышит непристойные слова,

ругань и брань от родителей или друзей. Ребёнок, оставшийся на улице среди плохих и порочных друзей, учится проклятиям, брани и дурным словам. Поэтому родителям самим следует избегать сквернословия и дурных слов, сделать хорошую речь привычкой и быть для детей хорошим примером. Также необходимо держать детей подальше от плохих людей и порочных друзей, чтобы они не испортились вместе с ними. Нужно объяснять им, что дурные слова, грубая речь унижают человеческое достоинство, оскорбляют человека и порождают в обществе неприязнь и отвращение. Также необходимо обучать их шариатским текстам, запрещающим сквернословие.

Пророк ﷺ сказал: «Поистине, один из величайших грехов — это когда человек проклинает своих родителей». Сподвижники спросили: «О Посланник Аллаха, как же человек проклинает своих родителей?» Он ﷺ ответил: «Он оскорбляет чужого отца, а тот в ответ оскорбляет его отца; оскорбляет чужую мать, а тот в ответ оскорбляет его мать». Также сказал: «Поистине, раб порой произносит слово, вызывающее гнев Аллаха, не придавая ему значения, и из-за этого слова попадает в Ад». Также ﷺ сказал: «Не является верующим тот, кто злословит, проклинает, сквернословит и груб в речи».

Родителям следует учить детей тому, что нравственность соблюдается не потому, что она хороша или плоха сама по себе, а потому, что это шариатские предписания, исполняемые ради того, что так повелел Аллах. Тогда нравственность формируется в человеке на основе веры - устойчивом фундаменте и не превращается в характер, основанный на выгоде и личных интересах, как это происходит на Западе.

Люди Запада ведут себя нравственно между собой, в своём обществе, но, оказываясь среди других народов, ведут себя иначе. К тому же их нравственность зачастую носит лишь внешний характер. В отсутствии контроля, они ведут себя совсем иначе. Зафиксировано немало случаев грабежей и мародёрства в городах во время

отключения электричества.

Ислам же уделяет большое внимание обладанию хорошей нравственностью. Пророк ﷺ сказал: «Поистине, я был послан, чтобы довести до совершенства нравственные достоинства». Также ﷺ сказал: «Самое тяжёлое, что будет положено на весы в Судный день, — это богобоязненность и хороший нрав». Также ﷺ сказал: «Наиболее совершенны в вере те верующие, у которых лучший нрав».

4. Материальная ценность: к материальным ценностям относятся здоровье, физическое воспитание, образование, экономика и подготовка детей к будущему труду. Будь то академические профессии или ремёсла, воспитатели обязаны уделять внимание всему этому.

ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

Ислам повелел уделять достаточное внимание телу. Поэтому он вменил в обязанность (важиб) содержание семьи и ребёнка. Всевышний Аллах сказал: «На родившем (отце) лежит обязанность обеспечивать их (матерей) едой и одеждой достойным образом» (аль-Бакара: 233).

Также Ислам уделил внимание правилам здоровья в пище, питье и одежде. Он призвал остерегаться заразных болезней и лечить болезни. Пророк ﷺ сказал: «Убегай от прокажённого, как убегаешь от льва». Также ﷺ сказал: «Не смешивайте больной скот со здоровым». Также сказал: «У каждой болезни есть лекарство. Если лекарство подходит к болезни, оно исцеляет с дозволения Аллаха». Также ﷺ сказал: «О, рабы Аллаха, лечитесь. Поистине, Аллах ниспослал лекарство от каждой болезни, кроме старости и смерти».

Также детей нужно обучать спорту и верховой езде. Всевышний Аллах сказал: «Готовьте против них, что можете, силу и боевых коней» (аль-Анфаль: 60). Пророк ﷺ сказал: «Знайτε, сила — в стрельбе! Знайте, сила — в стрельбе! Знайте, сила — в стрельбе!» Также сказал: «Обучайте своих детей стрельбе из лука, плаванию и

верховой езде».

Воспитателям также следует ограждать детей от всего, что негативно сказывается на их здоровье, в частности, уделять внимание вопросам алкоголя и наркотиков.

ОБРАЗОВАНИЕ

Родителям следует следить за школьными программами своих детей, участвовать вместе с ними, высказывать своё мнение и рассматривать взгляды, которые прививаются учащимся. Также им следует исправлять и разъяснять то, что противоречит Исламу. В образовательных программах немало идей, противоречащих Исламу. К ним относятся призывы к демократии, «принятие других», «права человека», уважение конституции и закона, уважение международного права, приверженность патриотизму и национализму, а вместо этого — отказ от приверженности Исламу.

Всё это требует контроля и правильного разъяснения детям, иначе наши дети в итоге могут превратиться в светских людей, ведущих в Огонь. Мы воспитываем своих детей не для того, чтобы они стали топливом для Ада, а для того, чтобы они вошли в Рай.

НАСТАВЛЕНИЯ ЛУКМАНА СВОЕМУ СЫНУ

Всевышний Аллах сказал: «Вот Лукман сказал своему сыну, наставляя его: "Сын мой! Не приобщай к Аллаху сотоварищей, ведь многобожие — великая несправедливость". Мы заповедали человеку (быть добрым) к его родителям: мать носила его, испытывая изнеможение за изнеможением, и отняла его от груди в два года. Благодарите Меня и своих родителей, ко Мне предстоит прибытие. Если же они станут принуждать тебя приобщить ко Мне сотоварищей, о которых у тебя нет знания, то не повинуйся им. Сопровождай их в этом мире достойно и следуй по пути тех, кто обратился ко Мне. Потом ко Мне вам предстоит вернуться, и Я поведаю вам о том, что вы совершали. (Лукман сказал):

"Сын мой! Если что-либо весом с горчичное зерно скрыто в скале, на небесах или на земле, Аллах непременно принесёт это, ведь Аллах — Проницательный, Ведающий. Сын мой! Совершай намаз, велеть творить одобряемое, удерживай от предосудительного и терпеливо переноси то, что тебя постигло. Воистину, в этих делах — решимость и стойкость. Не отворачивай своего лица от людей из высокомерия и не ступай по земле кичливо: воистину, Аллах не любит всяких гордецов и бахвалов. Ступай размеренной поступью и понижай свой голос, ведь самый неприятный из голосов — это рёв осла"» (Лукман: 13--19).

В этих аятах Лукман даёт своему сыну несколько наставлений. Наставление — это слово, воздействующее на душу. Чтобы слова возымели воздействие на человека, необходимо связать мысль с инстинктами или с нуждами организма.

Первым наставлением, которое Лукман дал своему сыну, был запрет придавать Аллаху сотоварищей и признание ширка (многобожия) несправедливостью. Ширк опасен для жизни, потому что ведёт человека в Ад. Если человек понимает, что ширк опасен для его вечной жизни в мире ином, он оставляет его и уверует в своего Господа. Здесь реализуются духовная и материальная ценности.

Также он наставлял сына делать добро родителям и благодарить их. Особенно он напомнил о трудностях, которые перенесла его мать: она носила его, испытывая изнеможение за изнеможением, тяготу за тяготой. Этим он пробудил в сыне детскую нежность к родителям. Такое чувство помогает ему делать добро родителям и благодарить их. Здесь реализуется гуманная ценность.

Также он наставлял сына благодарить Аллаха и родителей. Благодарность требует покорности. Он связал это с тем, что Аллах сотворил его и наделил родителей инстинктом продолжения рода, ставшим причиной его рождения и воспитания.

Он особо отметил лишь один случай, когда нельзя подчиняться родителям: если они станут принуждать сына придать Аллаху сотоварищей, то есть приложат все усилия, чтобы толкнуть его к ширку. В таком случае необходимо отдать приоритет инстинкту поклонения перед инстинктом продолжения рода, духовной ценности перед гуманной ценностью, покорность Аллаху предпочесть покорности родителям. Ведь в деле, противоречащем воле Создателя, нет покорности творению. Однако это не должно мешать ребёнку хорошо относиться к родителям в этом мире. Здесь также реализуется гуманная ценность.

Также он наставлял сына следовать по пути Аллаха и поддерживать связь с верующими, обратившимися к религии Аллаха в своём поведении. Связь, основанная на исламской акыде и вытекающем из неё шариате, упорядочивающем жизнь и разрешающем её проблемы, — самая правильная связь. Все прочие связи (робиты) — ложные.

Лукман также обратил внимание на вероучение (акыда) своего сына. Он научил его верить, что от Аллаха ничто не скрыто. Даже если что-то мало, как горчичное зерно, находится внутри камня, в земле или на небе, Аллах об этом знает. Также он убедил его в том, что могущество Аллаха обширно, что Он способен принести это маленькое зерно из того места, где оно находится. Ведь Он — Латыф (Проницательный) и Хабир (Ведающий).

Также он повелел сыну совершать намаз. Ведь намаз — опора религии, и это первое деяние, о котором будет спрошен раб в Судный день. Если намаз человека правильный, то и остальные его деяния будут правильными, а если намаз испорчен, то испортятся и остальные деяния. Здесь реализуется духовная ценность.

Также он повелел велеть творить одобряемое и удерживать от предосудительного и терпеливо переносить трудности, возникающие из исполнения этой обязанности (фарз). Терпение (сабр) — это принуждение души к тому, что ей неприятно. Здесь есть указание на

то, что исполнение шариатских предписаний, особенно намаза, повеление к одобряемому и удержание от предосудительного, может принести мусульманину вред и притеснения. Поэтому мусульманину следует готовить себя к этому и терпеливо переносить встречающиеся трудности, тогда он будет из числа решительных и обладающих сильной волей людей. Здесь вместе с нравственной ценностью реализуется и духовная ценность.

Также он особо подчёркивает, что терпение — это нравственное качество, формирующееся в результате соблюдения мусульманином шариатских предписаний. Значит, формирование какой-либо нравственной черты происходит не просто через теоретическое разъяснение и рассказ, а через практическое воспитание и деятельное поведение. Лукман дал сыну ещё ряд нравственных наставлений: «Не отворачивай своего лица от людей из высокомерия», иными словами, не превозносись перед людьми, унижая их, и не отворачивай от них лица. Также: «понижай свой голос» — не повышай голос сверх необходимого предела. Чтобы это установление было принято, он уподобил излишне громкий голос, который люди не любят слышать, самому неприятному из звуков — крику осла. Здесь реализуется нравственная ценность.

Эти наставления Лукмана своему сыну были разнообразны: они охватывают предписания, касающиеся поклонения, вероучения, взаимоотношений и нравственности. Поэтому они реализуют упомянутые ранее четыре ценности — духовную, нравственную, гуманную и материальную.

Если детей воспитывать так, чтобы они реализовывали все эти ценности, то они вырастут уравновешенными, правильными и здоровыми личностями.

ИСТОЧНИКИ ЦЕННОСТЕЙ

Дети получают ценности из нескольких источников. В зависимости от возрастных особенностей это выглядит

следующим образом:

1. Возраст 1--7 лет: в этом возрасте основной источник ценностей — семья. Это разъяснил Пророк ﷺ в следующем хадисе: «Каждый рождённый рождается в естественном состоянии (фитра), а затем его родители делают его иудеем, или христианином, или огнепоклонником».

Значит, в первые семь лет влияние семьи чрезвычайно велико. Если родители дают хорошее воспитание, они получают прекрасный результат. Если же дают плохое воспитание, они получают плохой результат и выпускают в общество непригодных детей.

В этом возрасте необходимо уделять внимание позитивному воспитанию детей и избегать негативного воспитания. Часто отец говорит ребёнку: «Ты ленивый», «Ты недисциплинированный», «Ты не понимаешь», «Ты глупый», «Ты ни на что не годен», «Ты неудачник и никогда в жизни не добьёшься успеха». А такие позитивные слова, как «Ты умный», «Ты старательный», «Ты успешный», произносит редко.

Доктор Ричард Хелмз в своей книге «Что ты говоришь себе, когда разговариваешь с собой?» пишет: «Если человек вырос в относительно позитивной семье, за первые 18 лет жизни ему более 148 000 раз говорят "нет", "не делай этого". В то же время количество позитивных высказываний не превышает 400».

2. Возраст 7--14 лет: в этом возрасте источником ценностей становятся школа и друзья. В этом возрасте получение ценностей не ограничивается только семьёй. Напротив, влияние друзей и школьных учителей в культурном и образовательном плане иногда бывает даже сильнее влияния семьи. Поэтому родителям следует постоянно контролировать, какие взгляды и культурное влияние получают их дети. Это требует, чтобы сами родители были образованными и способными убедить детей в своей точке зрения. В то же время, если родители сами не могут напрямую передать какие-то

ценности, им уместно обращаться за помощью к друзьям и учителям для их укрепления.

Это явление не должно вызывать у родителей беспокойства или сомнений в собственном влиянии. То, что дети иногда слушают других больше, чем родителей, и подчиняются им, — естественное явление для этого этапа. Но хотя дети в этот период больше подвержены влиянию друзей и учителей, родители должны продолжать выполнять свою обязанность прививать детям духовные, нравственные, гуманные и материальные ценности. Им не следует оставлять воспитание детей и перекладывать эту ответственность на других.

На этом этапе родителям следует приучать детей к дисциплине, побуждать их к исполнению шариатских предписаний — таких видов поклонения, как намаз и пост, обучать их вопросам вероучения. Если в этом отношении будет допущена небрежность, они будут грешны перед Аллахом.

Пророк ﷺ сказал: «Каждый из вас — пастырь, и каждый из вас в ответе за свою паству... Мужчина — пастырь в своей семье и в ответе за свою паству. Женщина — пастырь в доме своего мужа и в ответе за свою паству...».

Али (да будет доволен им Аллах) сказал: «Играй со своим ребёнком семь лет, воспитывай его семь лет, дружи с ним семь лет, а затем предоставь его самому себе».

Значит, первые семь лет — возраст усвоения ценностей через игру. А следующие семь лет — время формирования ценностей, представлений и убеждений через образование, воспитание и помощь специалистов и учителей.

3. Возраст 14-21 год: в этот период источником ценностей становится общество. Сюда входят средства массовой информации, школа, университет, друзья, правящая власть и действующие системы и законы.

Установлено, что большинство молодых людей смотрят телевизор 39 часов в неделю. Если юноша или девушка видит понравившегося певца или актёра с определённым поведением, он начинает подражать этому поведению, даже если оно запрещено. Например, что происходит, когда певица выходит в одежде, открывающей пупок и часть живота? В ту же неделю более 50 тысяч девушек носят такую же одежду. Также известно, что дети нередко видят преступление по телевизору или в кино, а затем повторяют его, совершая такое же преступление.

Мы живём в большом противоречии: мусульманская семья пытается привить душе детей исламские ценности и исламские взгляды. Но как только ребёнок выходит в общество, он видит противоположные ценности, то есть светские ценности, отделяющие религию от жизни. В таком случае в чём заключается обязанность родителей? Об этом, если пожелает Аллах, мы поговорим отдельно в исследовании, посвящённом вопросу воспитания подростков.

ИЕРАРХИЯ ЦЕННОСТЕЙ

Люди расходятся во мнениях относительно того, какая ценность должна стоять на первом месте. Если одна ценность вступает в противоречие с другой, а времени хватает только на реализацию одной ценности, возникает вопрос — какую из них реализовать в первую очередь. Оставлять этот вопрос только на усмотрение человеческого разума неправильно. Ведь разум человека подвержен влиянию окружающей среды и обстоятельств. Также, поскольку человек обладает такими свойствами, как слабость, несовершенство и нужда, его решения оказываются под влиянием этих качеств. Кроме того, оценивая вещи и поступки как хорошие или плохие, положительные или отрицательные, желательные или нежелательные, человек выносит суждение, опираясь на собственное желание или неприязнь. Также на его суждение влияет то, извлекает ли он из чего-либо пользу или нет. В результате его решения оказываются противоречивыми. Например, если человек что-то любит

и это ему дорого, он считает это хорошим, желательным и положительным. А если испытывает неприязнь, характеризует это самыми худшими качествами. Так люди впадают в хаос и неустойчивость в своих суждениях. Это влияет и на распоряжения, которые они дают своим детям. В результате ребёнок испытывает на себе последствия непостоянства отца.

Обращение к Исламу, ниспосланному Аллахом людям, — самый безопасный путь определения приоритетов среди ценностей. Ведь Он лучше всех знает душу, лучше всех знает, в чём нуждаются люди. Всевышний Аллах сказал: «Неужели этого не знает Тот, Кто сотворил? Он — Проницательный, Ведающий» (аль-Мульк: 14).

В решениях Аллаха нет противоречий, различий, разногласий во мнениях и подверженности влиянию среды. Ислам не установил для ценностей постоянной и неизменной иерархии. Иногда требуется реализовать гуманную ценность за счёт духовной ценности. Например, если во время намаза матери её ребёнок находится рядом с огнём, и, если она будет ждать окончания намаза, а затем уводить ребёнка из опасного места, ребёнок может погибнуть или получить вред. Поэтому ей следует немедленно прервать намаз и увести ребёнка из опасного места.

Иногда материальная ценность ставится выше духовной ценности. Передают, что Умар ибн аль-Хаттаб (да будет доволен им Аллах) проходил мимо мечети в неурочное для намаза время, когда люди уходили на работу, и увидел группу людей, сидящих в поклонении. Он спросил их: «Кто вы?» Они ответили: «Мы полагающиеся на Аллаха (уповающие)». Тогда Умар ударил их палкой и сказал: «Нет, вы просто перекладываете свою ношу на других! Разве вы не знаете, что с неба не сыплется золото и серебро?»

Но в большинстве случаев духовная ценность стоит выше материальной ценности. Всевышний Аллах сказал: «О те, которые уверовали! Когда возвещается азан на намаз в пятницу, поспешите к поминанию Аллаха и оставьте

торговлю. Это лучше для вас, если бы вы только знали» (аль-Джумуа: 9).

Более того, духовная ценность ставится выше даже гуманной и материальной ценностей. Всевышний Аллах сказал: «Скажи: "Если ваши отцы, ваши сыновья, ваши братья, ваши жёны, ваши родственники, приобретённое вами имущество, торговля, застоя в которой вы опасаетесь, и жилища, которые вам нравятся, милее вам, чем Аллах, Его Посланник и борьба на Его пути, то ждите, пока Аллах не явится со Своим повелением. Аллах не наставляет на прямой путь людей нечестивых"» (ат-Тауба: 24).

ВАЖНОСТЬ ДИАЛОГА И СОВЕТА

Это некоторые из правил поведения, о которых родителям следует договориться между собой. Открытое обсуждение взглядов друг друга сильно помогает им прийти к единому мнению. Если каждый из них узнает мнение другого и определит существующие различия, они смогут попытаться найти решение, сближающее их взгляды. Обсуждение вопроса и подкрепление его достоверными сведениями из надёжных источников часто помогает достичь согласия. Также родителям следует постоянно общаться со всеми людьми, которым небезразличны интересы ребёнка, например, с бабушкой, дедушкой, братьями и сёстрами или воспитателем.

ВАЖНОСТЬ ПРИВЛЕЧЕНИЯ ДЕТЕЙ К УСТАНОВЛЕНИЮ ПРАВИЛ ПОВЕДЕНИЯ

Родителям следует по возможности поощрять детей к участию в создании правил или их изменении. Это помогает ребёнку слушаться родителей и не противиться их указаниям. Например, родители могут установить правило, что игрушки и куклы можно играть только в детской комнате, и требовать не выносить их в гостиную или другое место. Или родители могут договориться с ребёнком о том, что он будет кататься на велосипеде только во дворе дома, не выезжая на улицу. Ребёнок

должен хорошо знать указания родителей и уметь пересказать их, когда его об этом спросят.

ЧАСТЬ ВТОРАЯ. ЧТОБЫ ТВОЙ СЫН ДЕЛАЛ ТЕБЕ ДОБРО, ДЕЛАЙ ДОБРО И ТЫ ЕМУ

2.1 ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОТРЕБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ

Посланник Аллаха ﷺ сказал: «Да помилует Аллах родителя, который помог своему ребёнку быть почтительным к нему».

Один человек пришёл к Умару ибн аль-Хаттабу (да будет доволен им Аллах) и пожаловался, что его сын его не слушается. Умар позвал к себе и отца, и сына и спросил у сына:

— Почему ты не слушаешься своего отца?

Сын ответил:

— О, повелитель верующих! Разве у ребёнка нет прав перед отцом?

Умар сказал:

— Да, есть.

Сын спросил:

— Какие же они, о, повелитель верующих?

Умар ответил:

— Хорошо выбрать его мать, дать ему хорошее имя и научить его Писанию (Корану).

Тогда сын сказал:

— О, повелитель верующих! Мой отец не сделал ничего из этого. Моя мать была чернокожей невольницей огнепоклонника. Меня называли именем Жуал (то есть «жук») и не научили ни одной букве из Писания.

Тогда Умар обратился к этому человеку и сказал:

— Ты пришёл жаловаться мне, что твой сын не делает тебе добра. Но ты сам сделал ему зло ещё раньше, чем он сделал зло тебе. Ты плохо обращался с ним ещё до того, как он стал плохо обращаться с тобой.

Однажды Муавия ибн Абу Суфьян разгневался на своего сына Язида. Тогда он позвал аль-Ахнафа ибн Кайса и спросил его мнение о детях. Тот ответил:

— Они — плоды наших сердец и опора наших спин. Мы для них подобны земле, на которой они лежат, и небу, что даёт им тень. Если они что-то просят — дай им. Если гневаются — умиротвори их. Ведь они дарят тебе свою любовь и оказывают тебе то уважение, на какое способны, лишь бы не быть для тебя обузой, иначе они устанут от жизни и будут желать твоей смерти.

Чтобы между родителями и детьми царил согласие и жизнь протекала мирно, родителям следует знать этапы развития детей, а также обеспечивать их материальные, эмоциональные, интеллектуальные и социальные потребности.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ МАТЕРИАЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ

В первые годы жизни ребёнка рост происходит очень быстро. Обычно рост идёт сверху вниз и от центра тела к его краям. Поэтому нужно уделять внимание питанию, питью, сну и гигиене ребёнка.

Что касается двигательного развития, ребёнок сначала совершает первые движения — следит глазами за предметами перед собой, двигает головой и руками. Затем начинает хватать предметы руками. Позже начинает управлять нижней частью тела и ногами, переходит к ползанию, сидению, ходьбе. После этого начинает прыгать, а затем бегать. Развитие двигательной активности обычно сопровождается снижением веса тела, удлинением туловища и ног, ростом мышц, кожи и нервов. Поэтому нужно предоставлять ребёнку возможность играть и двигаться в безопасных местах под присмотром воспитателя, а также создавать условия для использования пластилина, мела и

различных игрушек.

Что касается развития органов чувств, органы чувств ребёнка при рождении — одни из наиболее полно сформированных органов. Их развитие тоже идёт быстро. Это позволяет к концу третьего года хорошо реагировать на внешние воздействия. Затем, по мере приближения к половому созреванию, рост постепенно замедляется. Через несколько часов после рождения ребёнок начинает реагировать на повседневные раздражители. Но до третьего-четвёртого месяца он не может различать цвета. На пятом месяце появляется согласованность между чувственным восприятием и движением.

При рождении слух развит меньше, чем зрение. До четвёртого месяца ребёнок не может различать звуки. Слух достигает полной силы только после шести лет. А в первое время ребёнок больше опирается на кожу и обоняние, так как они хорошо развиты с рождения. Поэтому на этом этапе ребёнку необходим основной уход — помощь в питании, питье, сне. Также необходимо лечить некоторые болезненные проявления, такие как боли в животе, плач и крик, и соблюдать гигиену.

РАЗВИТИЕ ТЕЛОСЛОЖЕНИЯ, ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ И ОРГАНОВ ЧУВСТВ

В первые два года этого этапа (в шесть и семь лет) рост идёт быстро. Затем, вплоть до подросткового возраста, он относительно замедляется. Поэтому ребёнок восьми лет и старше и активен, и энергичен, так как медленный рост не расходует большую часть его энергии.

Степень роста различается в зависимости от органов и систем. Например, рост в высоту, длина туловища и ног растут с десяти до двенадцати лет, после чего темп роста неожиданно снижается. Рост у каждого ребёнка индивидуален, и один пол отличается от другого. Различие в развитии телосложения мальчиков и девочек заметно проявляется. В целом девочки более развиты, чем мальчики того же возраста. Например, строение костей и процесс окостенения у восьмилетней девочки

более сформированы, чем у мальчика того же возраста.

Развитие мышц улучшается с семи до двенадцати лет. Это помогает ребёнку добиваться успеха в ремёслах, требующих управления различными мышцами. Способность ребёнка управлять мелкими мышцами особенно заметна в девять лет. Точнее, улучшается управление мышцами глаз, языка и пальцев, и расширяется сфера его деятельности в направлении искусства, языка и отдыха.

Что касается развития мозга, нервной системы, желёз и органов чувств, оно идёт очень быстро вплоть до начала второго этапа детства, после чего этот рост начинает замедляться.

Что касается развития органов чувств, способность различения через зрение может быть слабой, и зрение может пострадать. Поэтому ребёнку следует избегать чтения слишком мелкого текста, так как это может негативно повлиять на его здоровье, нервную систему и психику. Что касается слуха, ребёнок может различать некоторые звуковые мелодии. Развитие двигательной активности, органов чувств и телосложения требует от воспитателей особого внимания к материальному воспитанию, особенно к физическому воспитанию и сохранению здоровья.

ВОСПИТАНИЕ В ЗАБОТЕ О ЗДОРОВЬЕ

В раннем возрасте нужно следить за здоровьем ребёнка. В особенности следует обращать внимание на трудности с дыханием, расстройство желудка, чрезмерную сонливость, болезни глаз, повышение температуры тела, реакцию на звуки, желтуху, сильное нервное возбуждение, сыпь и кожные болезни, рвоту и прибавку в весе.

Если у ребёнка в возрасте 4--5 лет наблюдается один из следующих признаков, указывающих на отставание в развитии, следует обратиться к врачу:

- проявляет поведение, сопровождающееся сильным чувством страха;
- проявляет агрессивное поведение;
- не может расстаться с родителями без необычного шума и крика;
- легко отвлекается и не может сосредоточиться на одном деле дольше нескольких минут;
- проявляет очень мало интереса к играм с другими детьми;
- редко использует воображение или подражание в играх;
- часто выглядит грустным или безучастным;
- не выражает своих чувств;
- испытывает трудности с едой, сном или посещением туалета;
- не может отличить воображение от реальности.

ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ И ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ПОТРЕБНОСТЕЙ

Под эмоциональным развитием понимаются чувства, которые проявляются в жизни человека во все времена, при всех условиях и во всех состояниях, — радость, удовлетворённость, смех, плач, страх, гнев, печаль, стеснённость, боль и другие психологические потребности. Эмоциональное развитие ребёнка идёт через переход от хаотичных и общих реакций к особым и точным реакциям. Также его чувства становятся разнообразнее и начинают обособляться. Ребёнок характеризуется неожиданным переходом из одного эмоционального состояния в другое. Например, он может смеяться и вдруг заплакать, или наоборот. По мере развития разума ребёнка такое поведение постепенно переходит от резкости и остроты к умеренности и сдержанности. Ведь он начинает понимать, что многие резкие действия и высказывания бесполезны и не

одобряются окружающими. Также освоение языка помогает ему быть более сдержанным в выражении своих чувств. В результате он начинает объяснять словами такие чувства, как стеснённость, боль или гнев.

Что касается тревоги и страха, эти чувства достигают наивысшего уровня к концу третьего года. Причина в том, что окружающие ребёнка люди постоянно побуждают его усваивать нормы и представления общества. Иногда они лишают его желаемого или откладывают это. В результате ребёнок испытывает разочарование и недовольство. При этом он усваивает, что вещи появляются и снова исчезают, а также что его просьбы иногда исполняются, а иногда отклоняются, то есть что он не может получить всё, что желает.

Страхи ребёнка на этом этапе переходят от осязаемых вещей к воображаемым. Он может бояться духов, чудовищ, темноты. Также боится громких звуков, физической боли или неожиданных движений. Поэтому необходимо оберегать ребёнка от сильных эмоциональных воздействий и держать его подальше от всего, что вызывает страх или тревогу. Также родителям следует прекратить рассказывать ребёнку пугающие истории, например, о чудовищах, джиннах и подобные страшные сказки. Особенно на этом этапе этому нужно уделять особое внимание.

После начала посещения школы перед ребёнком открываются широкие возможности для интереса к внешнему миру и построения отношений со сверстниками. Эти условия помогают ему чувствовать себя в безопасности и спокойствии и постепенно избавляют от чрезмерной привязанности к родителям.

Также взросление и развитие разума создают условия для усвоения им моделей поведения, помогающих сохранять баланс между собственными желаниями и желаниями других. В результате он становится эмоционально более спокойным и устойчивым. Например, девятилетний ребёнок может выражать гнев через негативное поведение: отказывается есть,

уединяется в своей комнате, бормочет отдельные слова или меняется в лице. Хотя этот этап характеризуется эмоциональной уравновешенностью, ребёнок гневается, боится и волнуется так же, как на предыдущем этапе. Но разница между этими этапами заключается в силе чувства, способе реагирования на него и его форме.

Эмоциональное поведение ребёнка развивается и приспосабливается под влиянием ряда факторов. Один из них — фактор зрелости: умственные и физические возможности ребёнка, а также его потребности и интересы. Другой — образование и социальная среда, в которой живёт ребёнок.

Чтобы обеспечить правильное эмоциональное развитие ребёнка, следует обращать внимание на следующее:

1. Обеспечение основных потребностей ребёнка и окружение его семейной средой, в которой он чувствует себя в безопасности. Ведь взгляды и отношение родителей к ребёнку сильно влияют на его способность управлять собственными чувствами.
2. Защита его от сильных эмоциональных потрясений. Такие потрясения могут возникать от резких и неожиданных ударов. Например, если собака укусила ребёнка или он подвергся опасности утонуть. Также негативные события, такие как постоянные ссоры родителей на глазах у ребёнка, тяжело сказываются на нём и лишают его чувства безопасности.

БОРЬБА С ЭМОЦИОНАЛЬНЫМ НАПРЯЖЕНИЕМ У ДЕТЕЙ

Когда мать пытается заставить ребёнка подчиняться желаемым правилам поведения, ребёнок пытается укрепить свою независимость от матери и избавиться от подчинения ей. Именно отсюда возникает столкновение между матерью и ребёнком. Это неизбежное явление, от которого невозможно уклониться. Одним из первых признаков этого столкновения является то, что ребёнок начинает говорить «нет», когда от него что-то требуют. Иногда такое сопротивление переходит в крик. Он может

бросаться на пол, стискивать зубы, топтать ногами, стучать кулаком по земле и даже задерживать дыхание, поскольку ощущает себя центром вселенной и считает, что мать должна служить реализации его интересов. В то же время он хочет быть независимым от матери, самостоятельным. Но мать запрещает ему многое из того, что он любит. Не имея возможности заставить мать выполнить желаемое, он переходит к гневу, крику и плачу. Мать должна воспринимать это как естественное явление, ведь это один из этапов роста ребёнка. Также, чтобы такие эмоциональные вспышки случались реже, ей следует придерживаться следующих путей:

1. Обращаясь к ребёнку с какой-либо просьбой, следует говорить мягким, дружелюбным и вежливым тоном. Требование нужно выражать не в форме приказа, а в форме просьбы или обращения. Например, начинать просьбу словами: «Пожалуйста», «Если можно», «Сынок», «Дорогой мой». А когда ребёнок отвечает, говорить: «Спасибо», «Пусть Аллах воздаст тебе добром», «Да будет доволен тобой Аллах», хваля его за каждое проявленное вежливое поведение.

2. Снижать собственное давление. Не следует давать ребёнку указания, которые он не может выполнить, не понимает или не в силах исполнить.

3. Когда ребёнок говорит «нет», матери не следует чрезмерно реагировать. Ведь ребёнок часто произносит это слово автоматически, не задумываясь о его смысле. Если он отклоняет просьбу, не следует сразу наказывать его. Напротив, правильно проявить терпение и повторить требование в форме приказа. Иными словами, если сначала было сказано мягко: «Пожалуйста, закрой дверь», то во второй раз следует просто сказать: «Закрой дверь». Это нужно делать без каких-либо комментариев и вопросов. О результативных приказах будет сказано позже.

4. Матери следует тщательно выбирать, за что «бороться» со своим ребёнком, и не доводить дело до эмоционального взрыва. Если ребёнок не подчиняется в

чём-то неважном, можно не обращать на это внимания. А если он отказывается подчиниться в важном деле, тогда его нужно заставить подчиниться.

5. Если ситуация не даёт возможности выбора, матери не следует предлагать ребёнку право выбора. Например, если ребёнок хочет остаться на улице и отказывается заходить домой, не хочет спать, когда пришло время сна, или отказывается идти в туалет, когда это необходимо, — такие вещи не подлежат обсуждению или торгу. В подобных случаях он не заслуживает награды за послушание матери, ведь награда в таких ситуациях лишь укрепит его упрямство.

6. По возможности матери следует предоставлять ребёнку ограниченные возможности выбора. Например, он может сам выбрать, какую одежду надеть или какой игрушкой играть. Такой выбор помогает ему почувствовать самостоятельность и укрепляет его послушание матери.

7. Следует держать ребёнка подальше от ситуаций, провоцирующих его гнев. Если мать знает, что её ребёнок быстро поддаётся эмоциям на рынке или в общественных местах, лучше оставить его дома, а не брать с собой. А самой лучше уходить, не показываясь ему на глаза.

8. Матери следует поощрять и хвалить ребёнка за каждое хорошее поведение, уделяя ему больше внимания.

9. Если, несмотря на все меры предосторожности, эмоциональный взрыв всё же произошёл, следует применить метод временной изоляции, то есть на короткое время поместить ребёнка отдельно в другое место. Об этом будет сказано позже.

Если такой эмоциональный взрыв случился на улице, матери следует сохранять терпение. Не следует бить ребёнка, а также кричать на него, ведь это только усилит его гнев и крик. Напротив, нужно отвести его подальше от людей, обнять, поговорить спокойным голосом,

спросить, почему он злится, и постараться успокоить его.

2.2 СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Ребёнок с первых месяцев жизни начинает реагировать на социальные воздействия окружающей среды. Например, отвечает на то, что взрослые говорят с ним, смеются вместе с ним и кормят его. Так он постепенно начинает понимать характер и значение их действий. В результате его реакции приобретают социальный характер.

Исследования показывают, что уже в первый месяц ребёнок реагирует на голос человека и может отличить его от других звуков. На втором месяце улыбается окружающим, перестаёт плакать и радостно улыбается, когда приближается мать. На третьем месяце перестаёт плакать, услышав голос матери. А на шестом месяце уже может различать выражения лица, выражающие одобрение, упрёк или недовольство.

На втором году жизни у ребёнка складывается особое представление о своём социальном мире и друзьях. Самая заметная особенность этого возраста — постановка себя в центр. Это качество мешает ему по-настоящему играть с другими детьми в социальном смысле. Он играет не с ними, а рядом с ними. Также соперничает с ними за игрушки и другие вещи.

Ребёнок обычно чувствует себя хорошо в компании двух человек. Но время от времени отбирает у них игрушки. Часто такая борьба заканчивается эмоциональным взрывом, сопровождающимся ударами или слезами. Если мать хочет уменьшить соперничество между своими детьми или между своим ребёнком и другим ребёнком, пришедшим в гости, ей следует давать каждому из них достаточное количество игрушек. Также ей нужно всегда быть готовой развести их, если возникнет какой-либо конфликт. Но если разногласие между ними несерьёзное и никому не причиняет вреда, матери не следует спешить вмешиваться, ведь это даёт им возможность самостоятельно решать свои проблемы.

В этом возрасте дети стремятся очень сильно владеть вещами и оберегают то, что принадлежит им. Поэтому они не позволяют другим пользоваться своими вещами, даже если сами в этот момент ими не пользуются.

Матери следует попытаться объяснить ребёнку, что его друг не хочет отобрать вещь и разлучить его с ней навсегда. Он просто хочет немного поиграть ею, а потом вернуть обратно. Также ребёнок должен мягко относиться к своим друзьям. Ему следует разрешать им немного поиграть его вещами. Также он сам должен немного поиграть их вещами, а потом вернуть их владельцам. Это помогает уменьшить чрезмерное стремление ребёнка к владению и не посягать на чужое имущество. Посланник Аллаха ﷺ сказал: «Человек рождается со всеми качествами, кроме предательства и лжи».

У ребёнка, наряду с любовью к владению, могут быть также такие качества, как скупость и щедрость, эгоизм и предпочтение других себе. Эти проявления считаются проявлениями инстинкта борьбы за существование в человеке. Одно из этих проявлений может заменять другое. Можно усилить одно и ослабить другое. Либо же в разных ситуациях можно использовать их все. Это зависит от представлений и склонностей человека.

Воспитатель может уменьшить скупость, возникающую из желания владеть, и усилить щедрость. Но невозможно силой создать это качество. Напротив, мать или воспитатель должны помогать формированию этого качества в поведении ребёнка через практические действия, например, побуждая ребёнка разрешать друзьям и братьям/сёстрам играть его игрушками.

Мать должна понимать, что дети не могут долго играть вместе. Но если ребёнка оставить по его собственной природе и не заставлять отдавать своё имущество другим, он сам откроет для себя удовольствие делиться игрой с другими. По мере роста доверия ребёнка к другим детям и развития его способности к обмену мнениями через разговор, растёт и сотрудничество

между ними. Ребёнок этого возраста ещё не понимает чувств и состояния других. Поэтому, ударив другого ребёнка и причинив ему боль, из-за чего тот заплакал, он не осознаёт, что причина в нём самом. Поэтому матери следует объяснить ему, что произошло и что стало результатом того, что он поднял руку на брата или другого ребёнка, но не наказывать его сразу же. Если ребёнок укусил кого-то, мать объясняет ему: «Твой зуб причинил ему вред и сделал ему больно. Он плачет из-за того, что ты его укусил».

Часто ребёнок бьёт другого ребёнка из желания удовлетворить свой интерес. Но могут быть и другие причины, которые мать должна знать и устранять. Например, он может не получать достаточно внимания и поддержки от родителей, или может ревновать к младшему брату/сестре. Либо более старший ребёнок постоянно обижает его, а он не может дать отпор. Поэтому матери следует определить причины и постараться сразу их решить.

В этом возрасте ребёнок очень хорошо подражает действиям других. Ему нравится подражать делам матери. Например, если она моет посуду, он тоже требует мыть посуду вместе с ней или хочет стирать, стоя рядом со стиральной машиной. Мать должна превратить такую помощь в игру и постараться удовлетворить его желание. Она запрещает это только в том случае, если у неё срочное дело или её занятие опасно и ребёнок не может помочь. В остальных случаях ей следует не подавлять такие желания, а, наоборот, развивать и поддерживать их.

Ребёнок радуется, когда вместе с матерью идёт в гости к друзьям или родственникам, особенно если они живут неподалёку. Ведь через это он может перенимать различные семейные традиции от старших поколений. Также, видя, что другие относятся к нему мягко и вежливо, он обретает чувство эмоциональной устойчивости. Когда в доме гости, матери следует привлекать ребёнка вместе с собой к встрече гостей,

тёплому отношению к ним и исполнению обязанностей гостеприимства.

Когда ребёнок подрастает и достигает 3--4 лет, его эгоцентризм уменьшается, а зависимость от матери снижается. Это показывает, что он начинает ощущать себя отдельной личностью и чувствует себя в безопасности. Также усиливается его желание играть с другими детьми. Играя с другими детьми, он начинает понимать, что они думают не так, как он предполагал. Осознаёт, что у каждого ребёнка есть свои собственные особенности. Некоторые из них могут быть более привлекательными для других детей. Также замечает, что у него самого есть свои особенности, за которые другие его любят. Это играет важную роль в укреплении его самоуважения.

Ребёнок постепенно перестаёт соперничать с другими детьми и отдаляться от них, начинает сближаться с ними. Он соглашается делиться своими игрушками, хотя это состояние не всегда бывает устойчивым. Тем не менее он уже не устраивает скандал или не плачет, чтобы чего-то добиться, как раньше. Напротив, просит об этом вежливо. В результате его агрессивное поведение уменьшается, время игры с другими детьми увеличивается, и он начинает искать способы разрешения споров между ними. Матери следует поддерживать и поощрять такое сотрудничество.

Если между ребёнком и другими детьми возникает конфликт, матери следует помочь ему выразить свои чувства и эмоции. Ей нужно определить, чем он недоволен, и показать, что понимает его чувства. Но при этом следует объяснить, что поднимать руку на другого ребёнка или причинять ему вред — не тот способ выражения чувств. Также матери нужно помочь ребёнку увидеть ситуацию с точки зрения другого ребёнка. Следует напомнить ему, что он сам чувствовал, когда кто-то бил его или кричал на него. После этого нужно предложить другие способы разрешения конфликтов. Когда ребёнок поймёт, что его поступок был

неправильным, следует потребовать от него извиниться за совершённую ошибку.

В этом возрасте интересы ребёнка приводят к уменьшению его конфликтов с другими детьми. Ведь он посвящает большую часть времени играм воображения. В таких играх он подражает ролям взрослых: играет роль матери или отца, богатого или бедного, сильного или слабого. Это помогает ему понимать различные чувства — любовь, неприязнь, суровость, милосердие и сострадание, а также осознавать связанные с этими чувствами представления.

Через игры воображения ребёнок начинает определять, к какому полу он принадлежит. Мальчики берут на себя роль отца или дедушки, а девочки — роль матери или бабушки. В этом возрасте мальчик находится под большим влиянием отца и старших братьев, а девочка больше тянется к матери и старшим сёстрам. Мальчик этого возраста более агрессивен, чем девочка. А девочка более склонна к разговору, чем мальчик. Также девочки любят играть в куклы, пользоваться косметическими средствами, носить платья и красить ногти. А мальчики больше интересуются игрой с игрушечным пистолетом или ружьём и хвастовством ими, ношением мужской одежды. Родителям следует поддерживать это, одобрять и хвалить детей за это.

В четыре года у ребёнка богатая и активная социальная жизнь с друзьями. Он может особенно любить и относиться к одному другу лучше, чем к другим. Часто этот друг — того же пола, что и он. Ребёнок может довольно честно оценивать свои способности и способности своих друзей. Ссоры между ними уменьшаются, так как они уже могут словами выражать свои мысли. Также они любят тех, кто соглашается с их мнением.

Дети также подчиняются лидеру, организующему их деятельность. Между тремя пятилетними детьми легко может установиться согласие. Матери следует поддерживать такое сотрудничество. Если ребёнок

живёт в доме, где нет детей его возраста, матери следует организовывать время, когда он может играть со сверстниками. Например, она может водить его в парки и общественные сады. Также матери следует побуждать ребёнка приглашать в гости кого-то из сверстников. Ведь это укрепляет его гордость за себя и свою семью. Особенно если члены семьи тепло встречают его друзей и оказывают им уважение, интерес других детей к нему ещё больше возрастает.

В этом возрасте для детей не важен внешний вид дома или вещи внутри него. Они не влияют на увеличение интереса ребёнка, пришедшего в гости к другому дому. В этом возрасте друзья оказывают большое влияние на мнения, чувства и поведение ребёнка. Он прилагает все усилия, чтобы подражать им. Более того, подражая им, он может даже нарушать усвоенные им нормы поведения. Ведь он усваивает другие нормы, которых не было дома, и пытается испытать это новое открытие, совершая поступки, которые раньше ему не разрешались. Например, может захотеть носить определённую одежду или есть запретную еду.

Если после общения с друзьями отношение сына к матери меняется, матери не следует терять надежду. Он может стать грубым в речи, ругаться или противиться её распоряжениям. Матери не следует этому удивляться, ведь это положительный признак того, что он учится противостоять власти и испытывает границы этого противостояния. Но что делать в таком случае?

Лучший путь — дать понять, что его поведение нехорошее, и одновременно обсудить, что ребёнок хотел сказать или что он чувствует. Чем сильнее эмоционально реагирует мать, осуждая неправильное поведение ребёнка, тем дольше ребёнок будет продолжать это дурное поведение. Поэтому матери следует терпеливо реагировать на его нарушения дисциплины. Но не следует поощрять его продолжать. Напротив, нужно осудить такие поступки и предупредить, что, если он их продолжит, последует наказание. Если ребёнок

продолжает такое поведение, матери следует на деле выполнить своё предупреждение. Например, она может на срок не более пяти минут поместить его отдельно в другое место. А если ребёнок сам по собственной воле прекращает неправильное поведение, его следует похвалить. Об этом подробнее будет рассказано, когда речь пойдёт о результативных приказах и временной изоляции.

Матери следует знать, что ребёнок ещё не полностью осознаёт представления о добре и зле. Он подчиняется указаниям матери не потому, что понимает их правильность, а чаще всего из страха перед наказанием. Также он не может полностью понять разницу между намеренно совершённым плохим поступком и случайно совершённым. Поэтому ему необходимо объяснять эту разницу.

Чтобы понять эту разницу, ребёнок должен научиться отделять свою собственную личность от своего поведения. Поэтому если мать наказывает его за неправильное поведение, ей следует объяснить, что наказание даётся не за то, каков он сам, а за это плохое поведение. Также нужно дать понять, что она любит его, что проблема в его плохом поведении, и что, если он оставит такое поведение, она будет любить его так же, как прежде.

Например, вместо «Ты плохой» следует сказать: «То, что ты мне помешал, было неправильным поступком». Если ребёнок случайно совершил ошибку и чувствует себя виноватым, матери следует смягчить это, сказав: «Ты знаешь, что не сделал эту ошибку нарочно...» или «Ты не сделал этот неправильный поступок специально». В то же время матери не следует выглядеть чрезмерно обеспокоенной поступком ребёнка. Иначе ребёнок может подумать, что мама на него сердится.

Важно, чтобы мать поручала ребёнку дела, с которыми он может успешно справиться, и хвалила его после успешного их выполнения. Это помогает ему научиться нести простую ответственность. Например, помощь в

накрытии стола или уборка своей комнаты. Отправляясь в гости к знакомым, матери следует заранее сказать ребёнку, что от него ожидается хорошее поведение. Также нужно поощрять и хвалить его за каждое проявление хорошего отношения.

ПОДРОСТКОВЫЙ ВОЗРАСТ

В этом возрасте ребёнок становится способен к эмоциональному соучастию. Он может разделять как радость, так и печаль других. Это зависит от понимания ребёнка, его опыта, семейного воспитания и уровня сотрудничества или соперничества, поддерживаемого обществом. Воспитатель может использовать это эмоциональное соучастие, чтобы формировать нравственную и социальную направленность детей. На этом этапе дети особенно увлекаются соперничеством. Они соревнуются друг с другом в выполнении определённых дел или участия в личных и коллективных мероприятиях, стремясь получить хорошие оценки или награды.

Уровень соперничества различается в зависимости от самих детей, условий окружающей среды и полученного ими направления. Задача воспитателя — направить соперничество в полезное русло. Тогда ребёнок почувствует удовольствие от достижения успеха и обладания преимуществом. Такие чувства порождают в нём вдохновение и стремление к продуктивной деятельности.

Стычки и драки между детьми — одно из заметных социальных явлений этого этапа. Некоторые воспитатели объясняют это как способ выхода лишней энергии или средство самовыражения. Поэтому, особенно мальчики, стремятся выбрать себе лидера и создать группу. Они устанавливают для этой группы свои правила, определяют порядок драк или соперничества. Воспитатель может правильно направить эти действия, организовав их в рамках социальной деятельности — спортивных мероприятий, походов, изучения боевых искусств и приёмов самообороны. Также это можно

связать с понятием джихада на пути Аллаха ради возвышения слова Аллаха, с идеями защиты мусульман и устранения несправедливости по отношению к ним.

РАЗДОР МЕЖДУ БРАТЬЯМИ/СЁСТРАМИ

Часто между братьями и сёстрами, а также между детьми соседей возникают раздоры и ссоры. В таком случае матери следует внимательно изучить ситуацию и определить причину, вызывающую проблему. После определения причины матери следует попросить детей самим решить проблему. Ведь они лучше понимают причины и цели друг друга, чем взрослые.

Если они не знают, что делать, мать может предложить им какие-то занятия, которые заинтересуют их заняться чем-то вместе. Это устраняет их внутреннюю скуку и в итоге уменьшает столкновения и раздоры между ними.

Матери не следует ограничиваться простой беспристрастностью при разрешении споров между детьми. Ведь в таком случае споры между детьми могут учащаться из-за того, что мать просто уделяет им внимание.

Воспитателю следует использовать спокойные моменты и время перед сном вечером, чтобы учить детей прощению. Также следует рассказывать им истории о том, как Посланник Аллаха ﷺ и его сподвижники прощали ошибки, не обращали внимания на недостатки и отказывались от личных прав. Кроме того, следует рассказывать им истории, побуждающие к уважению и взаимному сотрудничеству.

РЕВНОСТЬ МЕЖДУ БРАТЬЯМИ/СЁСТРАМИ

Ревность — одно из сильных чувств, присущих человеку. Любая ситуация, в которой ребёнку кажется, что из-за кого-то другого внимание к нему уменьшилось, порождает в нём ревность. Также ребёнок может испытывать ревность, когда кто-то другой получает то, что он считает своим правом.

Один из моментов, когда ребёнок ревнует больше всего, — рождение нового брата или сестры. В этот момент ребёнок гневается и пугается. Он злится на родителей, так как думает, что они позволили кому-то занять его место. В то же время он боится ощущения, что потерял себя. Он может не решаться прямо выразить свой гнев. В результате возвращается к прежнему младенческому состоянию, начинает ползать по полу, пить из бутылочки или мочиться в одежду.

Иногда ребёнок полностью скрывает свои чувства и делает вид, что любит новорождённого. Он делает это в надежде вновь полностью завладеть любовью родителей. Но такие чувства обычно проявляются иным путём. В результате ребёнок мучается кошмарами, начинает плохо есть, или происходит и то, и другое. Также его характер усложняется, у него могут проявляться неожиданные нервные напряжения, или он может попытаться причинить вред новорождённому или другим младшим детям.

В таком случае лучший способ уберечь ребёнка от чувства ревности — это чтобы родители показывали ему свою любовь, не оставляя без внимания, а уделяя ему внимание. Также следует побуждать его уделять внимание новорождённому, заботиться о нём, играть с ним и целовать его. Например, можно привлекать его к принесению одежды малыша или молока во время кормления.

Кроме того, матери следует выделять определённое время, которое она проводит наедине со старшими детьми. Ей следует поддерживать развитие их интересов и побуждать их сопровождать её в гости к друзьям и в поездки за пределы дома.

Отсутствие справедливости между детьми — ещё одна причина ревности. В некоторых случаях мать может предпочитать одного из своих детей другим, или отец может особенно выделять одну из дочерей. Иногда семья в целом предпочитает мальчиков девочкам. Это усиливает раздоры между братьями или ссоры между

братьями и сёстрами.

Примеры того, как родители по своей вине порождают ревность между братьями/сёстрами:

1. Плохое сравнение детей. Например, характеризовать одного как умного, а другого как глупого.
2. Уделение внимания одному ребёнку и оставление других без внимания. Например, если одного берут на руки, ласкают, дарят подарки, а другого ругают, относятся безразлично, лишают чего-либо.
3. Постоянное прощение любимого ребёнка, несмотря на то что он причиняет вред и совершает плохие поступки, тогда как нелюбимого ребёнка наказывают за малейшую ошибку.

Чтобы предотвратить это, нужно быть справедливым в отношении к детям и в раздаче подарков. Посланник Аллаха ﷺ сказал: «**Будьте одинаковы в дарах между вашими детьми**».

Анас ибн Малик (да будет доволен им Аллах) передаёт: один человек сидел перед Посланником Аллаха ﷺ. Тут пришёл его сын. Он поцеловал его и посадил на колени. Затем пришла его дочь. Её он посадил перед собой. Тогда Посланник Аллаха ﷺ сказал: «**Разве нельзя было отнестись к ним обоим одинаково?**»

Передают от Нуумана ибн Башира (да будет доволен им Аллах): его отец привёл его к Посланнику Аллаха ﷺ и сказал:

— Я подарил этому своему сыну раба.

Тогда Посланник Аллаха ﷺ спросил его:

— О, Башир! А есть ли у тебя другие дети?

Он ответил:

— Да.

Посланник Аллаха ﷺ спросил:

— Ты всем им сделал такой же подарок?

Он ответил:

— Нет.

Тогда Посланник Аллаха ﷺ сказал: «Тогда не проси меня быть свидетелем этого, ведь я не свидетельствую несправедливости».

Затем сказал: «Хочешь ли ты, чтобы все они были равны в почтительности к тебе?»

Он ответил:

— Да.

Тогда Посланник Аллаха ﷺ сказал: «Тогда так не делай».

Что касается предпочтения мальчиков девочкам, шариат запретил это и считал это обычаем времён невежества (джахилии). Всевышний Аллах сказал: «...прячется от людей из-за дурной вести, которую ему сообщили: оставить ли её (девочку), терпя унижение, или закопать живьём в землю? Как же скверно то, что они решают!» (ан-Нахль: 59).

Чтобы искоренить эти порочные чувства, Ислам повелел воспитателям уделять внимание девочкам и хорошо заботиться о них.

Передают от Анаса ибн Малика (да будет доволен им Аллах), что Посланник Аллаха ﷺ сказал: «Кто вырастит и воспитает двух дочерей до их совершеннолетия, тот в Судный день придёт вместе со мной вот так», — и он соединил свои пальцы.

Имам Ахмад в своём «Муснаде» передаёт от Укбы ибн Амира аль-Джухани (да будет доволен им Аллах). Он сказал: я слышал, как Посланник Аллаха ﷺ сказал: «У кого было три дочери, и он проявил терпение к ним, поил и кормил их из своего имущества и одевал их, — они станут для него преградой от Огня».

ОТНОШЕНИЕ СТАРШЕГО БРАТА/СЕСТРЫ К МЛАДШИМ

Часто младшие братья и сёстры подражают старшим. Ведь они считают, что взрослые не совершают ошибок. У такого отношения есть как хорошие, так и плохие стороны. Младший ребёнок может ходить за старшими братьями или сёстрами и проводить с ними время. Это на определённое время облегчает матери труд по уходу за ребёнком и присмотру за ним. Мать может использовать это время для других дел или немного отдохнуть.

С другой стороны, старший и младший ребёнок получают удовольствие от совместного времяпрепровождения. В результате связь между ними укрепляется. Но если они проводят слишком много времени вместе, старший ребёнок захочет немного освободиться от младшего, чтобы заняться своими личными делами. Поэтому матери не следует держать их вместе слишком долго. Иначе старший ребёнок устанет от младшего, и отношения между ними могут стать напряжёнными. Так чувства любви могут превратиться в чувства неприязни.

Иногда у старшего ребёнка есть свои связи с друзьями, и он вместе с ними участвует в коллективных мероприятиях вне дома. Если старший ребёнок выразит какое-либо желание в этом отношении, матери следует создать возможность и для младшего брата/сестры присоединиться к этим мероприятиям.

Если, несмотря на настойчивые просьбы младшего ребёнка, старший отказывается брать его с собой, воспитателю следует воспитывать в старшем ребёнке ответственность за младшего, приучать его брать брата/сестру с собой и побуждать играть с другими детьми.

Внимание к старшему ребёнку и его хорошее воспитание оказывают родителям большую помощь в воспитании младших. Ведь младшие многому учатся у него и подражают ему. Если родители допускают недостатки в воспитании старшего ребёнка, это часто наносит вред и младшим детям. Ведь они воспринимают старшего брата/сестру как плохой пример для себя.

2.3 ЯЗЫКОВОЕ РАЗВИТИЕ

Опыт показывает, что языковое развитие проходит через следующие этапы:

Первый этап:

С первых недель ребёнок начинает кричать и плакать, чтобы выразить свои потребности. Затем, в промежутке между 2--5 неделями, эти звуки начинают обособляться. Звуки выражают его различные физические состояния. Например, для голода или жажды — один звук, для боли — другой, для сна — третий. На этом этапе начинается лепет.

Второй этап:

В возрасте от шести до десяти месяцев ребёнок начинает повторять такие звуки, как «папа», «мама». Это повторение считается подготовкой и тренировкой речевых органов.

Третий этап:

В 15--18 месяцев ребёнок начинает использовать слова. В это время он постепенно начинает понимать, что у каждой вещи вокруг него есть своё название. Радуетс тому, что может использовать слова. Затем переходит к использованию слова в составе предложения.

Этапы развития ребёнка в построении предложений можно обобщить следующим образом:

Этап предложения из одного слова.

Это происходит в начале второго года. Ребёнок использует одно слово, чтобы выразить целое предложение. Например, говоря «ав», он может иметь в виду «это собака» или «собака меня укусила».

Этап предложения из двух слов.

Начинается в период с восемнадцати месяцев до двух лет. На этом этапе часто используются существительные, а глаголы и вспомогательные слова используются реже.

Этап короткого предложения.

Охватывает период с двадцать восьмого месяца до четырёх лет. Предложения состоят из 3--4 слов. Ребёнок редко использует местоимения и вспомогательные слова.

Этап полного предложения.

Начинается с четырёх лет. По мере взросления ребёнка его предложения усложняются, языковая структура продолжает развиваться.

Языковому развитию ребёнка способствуют семья, детский сад и учреждения дошкольного воспитания. Если родители слишком быстро выполняют все потребности и желания ребёнка, они не смогут помочь развитию его речевых способностей. Чтобы дать ребёнку возможность выражать свои потребности словами, нужно немного подождать, не выполняя их сразу.

Также родители, которые требуют, чтобы дети сразу же говорили быстро и правильно, не добиваются успеха. Ведь это порождает в ребёнке чувство безуспешности и препятствует развитию его способности выражать свои мысли.

Как показывает опыт, в первое время после того, как ребёнок начинает говорить, его речевые способности развиваются очень быстро. Если его словарный запас в первый год составляет 3 слова, то к третьему году достигает примерно 96 слов, а к шестому году вырастает до 262 слов.

Рост словарного запаса ребёнка различается в зависимости от его семейной среды и воспитательных условий, созданных дома и в школе. В целом ребёнок поступает в школу, уже имея хороший словарный запас. Учителю следует стараться развивать его и направлять в верное русло.

Словарный запас и языковые способности детей различаются в зависимости от ряда факторов. Вот некоторые из них:

Уровень интеллекта ребёнка.

Умные дети, как правило, начинают говорить раньше сверстников со средним уровнем интеллекта.

Физиологические факторы.

У детей с нарушениями слуха или речевых органов языковые способности и словарный запас ниже, чем у детей без таких нарушений.

Половой фактор.

Девочки опережают мальчиков в языковом развитии. Исследования показывают, что уровень языкового развития девочек в возрасте 6--10 лет выше, чем у мальчиков того же возраста.

Возрастной фактор.

С возрастом ребёнка растёт и его языковой уровень. Ведь возраст напрямую связан со зрелостью.

Фактор окружающей среды.

Экономический, социальный и воспитательный уровень семьи, в которой растёт ребёнок, а также взаимное согласие отца и матери играют в этом отношении большую роль.

2.4 УМСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ

Основными опорами разума считаются здоровье нервной системы, органов чувств и мозга, а также способность мозга связывать воспринимаемую действительность с информацией, хранящейся в памяти. Поэтому необходимо уделять внимание здоровью этих опор и тому, чтобы сведения, даваемые ребёнку, соответствовали правильности, истинности и действительности. Только тогда ребёнок сможет размышлять на основе этих сведений.

Исследования показывают, что в первые три года жизни ребёнка его мозг развивается чрезвычайно быстро и формируются основы способов мышления. Что это

значит для матери ребёнка?

Это значит, что перед ней есть неповторимая и чрезвычайно важная возможность заложить фундамент знаний ребёнка. Этот фундамент обеспечивает всестороннее социальное, эмоциональное, физическое и умственное развитие ребёнка, и его влияние сохраняется на всю жизнь.

Верно, что генетический фактор тоже оказывает большое влияние. Но и опыт, накопленный ребёнком за дни и годы, сильно влияет на развитие его разума. Значит, на умственное развитие совместно влияют генетика и среда.

На первых этапах развития ребёнок нуждается в том, чтобы чувствовать себя любимым. Это даёт ему чувство безопасности, спокойствия и уверенности в себе. Поэтому он нуждается в направлении. Также он нуждается в среде, богатой разнообразными и многочисленными стимулами, которые помогают его умственному и языковому развитию, формированию способностей к исследованию и мышлению. Такая среда должна повышать интерес ребёнка к различным играм и обеспечивать его умственное, языковое и социальное развитие. Эта среда должна быть богата игрушками и книгами.

Хотя мозговая деятельность ребёнка проще, чем у взрослых, его активность в два раза выше активности мозга взрослого человека. Учёные-неврологи уделяют особое внимание первым годам жизни ребёнка. Ведь для них этот период — чрезвычайно важное время, когда способность мозга человека к быстрому обучению, формирование основных способов мышления и способность решать проблемы достигают наивысшего уровня.

Это означает, что матери следует создавать подходящие условия для естественного развития мозга ребёнка. Например, необходимо обеспечивать правильное питание, оберегать ребёнка от внешних воздействий, не

соответствующих его телу, создавать семейную атмосферу, основанную на любви, нежности, согласии и добрых надеждах. Также всем членам семьи следует уделять внимание потребностям ребёнка, играть с ним, развлекать его, поощрять каждое хорошее поведение и побуждать его к исследованию и обучению. Матери следует разговаривать с ребёнком, читать ему книги, слушать вместе с ним полезные песни.

С возрастом ребёнка растёт объём его памяти и способность концентрировать внимание. Мать замечает, что ребёнок не просто усваивает информацию, а начинает применять её в повседневных делах.

В первый год в результате хорошего развития разума ребёнка усиливается его способность управлять своим телом. Он каждый день узнаёт новое через взаимодействие с окружающими предметами и людьми. Поэтому если вокруг него постоянно происходят изменения или он время от времени сталкивается с разными ситуациями, его обучение значительно усиливается.

Особенно если изменяющиеся вещи важны и интересны для ребёнка и усиливают его интерес к их познанию или использованию, это оказывает большую помощь его развитию. Кроме того, наличие людей, уделяющих ему внимание — например, частые разговоры с ним, поцелуи и объятия или совместный смех — дарят его сердцу радость и помогают ему чувствовать себя в безопасности и устойчивости.

А ребёнок, оставленный без внимания и надолго предоставленный самому себе, начинает страдать и скучать. Он впадает в состояние тревоги и учится кричать, чтобы привлечь внимание окружающих. Разумеется, мать не хочет такого.

Ребёнок также усваивает связь между причиной и следствием. Например, замечает, что, когда он двигает ногами, качается его люлька, или что при ударе по погремушке возникает звук. Матери следует

обеспечивать ребёнку предметы, позволяющие проводить такие опыты, и поддерживать его попытки проверять свои предположения. При этом ей следует следить, чтобы все даваемые предметы были небьющимися. Для этого вовсе не обязательно покупать дорогие игрушки. Достаточно дать пластиковые ложки, тарелки или различные по форме коробки и ёмкости.

Ещё одно умственное открытие, которого достигает ребёнок, — это понятие «постоянства существования предмета». Он начинает понимать, что вещи, скрывшись из виду, не исчезают, а продолжают существовать. Раньше, если его игрушку прятали под кроватью, он думал, что она исчезла, и не искал её. Но с возрастом он осознаёт, что вещи существуют, даже если их не видно. Например, мама исчезает из виду и снова возвращается, игрушки тоже пропадают из виду и снова появляются. Поэтому ему нравятся игры в прятки и подобные им, он с интересом наблюдает за тем, как люди, подходящие к нему, исчезают из виду и снова появляются.

Мать может придумывать игры, которые дают ребёнку возможность самому начинать игру. Ниже приведены некоторые полезные рекомендации:

1. Мать накрывает голову ребёнка мягкой тканью и спрашивает: «Где малыш?» Когда ребёнок начинает понимать суть игры, он сам снимает ткань.

2. Мать прячется за дверью или мебелью, оставляя часть тела видной. Например, показывает ногу или руку. Ребёнок получает удовольствие от того, что находит её, разыскивая.

3. Мать прячет голову под большим полотенцем и даёт ребёнку возможность стянуть его. Увидев маму, ребёнок сам накрывает голову полотенцем, а затем снова снимает его, радуясь, когда мама его видит.

Когда ребёнок хорошо усваивает игру в прятки и начинает понимать, что вещи, исчезнувшие из виду, продолжают существовать даже спустя долгое время, это помогает ему легче переносить разлуку с матерью. Ведь

он начинает понимать, что мама обязательно вернётся, даже если не находится рядом с ним весь день.

Если мать заранее объясняет ему, что идёт на работу или за покупками, ребёнок сохраняет её образ в памяти. Это облегчает временную разлуку с матерью.

На третьем году жизни у ребёнка начинают формироваться представления о предметах, действиях и понятиях. Он становится способен решать некоторые простые задачи не через использование материальных предметов, а путём проб и ошибок в собственном разуме.

В то же время развивается и его языковое обучение. По мере развития памяти и речевых способностей он начинает понимать простые понятия времени. Например, понимает, что после еды можно поиграть. Также начинает осознавать связи между предметами. В этом ему помогают игрушки-сортеры, которые учат его составлять определённые формы фигур.

Ребёнок начинает понимать значение чисел, осознаёт значение числа «два». Также начинает приводить свои действия или предметы в определённый порядок. Раньше он хаотично переходил от игрушки к игрушке, а теперь способен уложить куклу в кроватку, а затем накрыть её одеялом.

В этом возрасте ребёнок считает, что всё происходящее — результат какого-то его собственного действия. Поэтому если кто-то из членов семьи заболел, он может считать это связанным с собой и чувствовать себя виноватым.

Также он представляет предметы как живые существа, наделяя их чувствами, целями и мыслями. Например, может думать, что мяч покати́лся, потому что сам этого захотел.

Что касается умозаключений, ребёнок часто смешивает воображение с реальностью. Во время игры его игрушки становятся частью его воображения. Например, он может представлять, что летит по небу или ведёт

машину. Поэтому слова, обращённые к нему, нужно тщательно подбирать. Например, если мать говорит: «Если будешь есть много яиц, превратишься в курицу», а ребёнок не понимает, что она шутит, он воспримет эти слова как истину.

К четырём годам ребёнок проводит большую часть времени, задавая вопросы обо всём происходящем вокруг. Он очень внимательно относится к ответам матери. Если он задаёт такие вопросы, как «Почему солнце светит днём?», «Почему приходит ночь?», «Кто нас создал?», «Где Аллах?», матери следует серьёзно относиться к этим вопросам и стараться давать правильные, простые и прямые ответы. Ведь это помогает расширить его знания.

Также матери не следует уделять много внимания долгим объяснениям правил поведения. Ведь ребёнок ещё не может полностью понять логику таких объяснений. Когда от ребёнка требуют не делать чего-то определённого, лучше просто сказать, что это принесёт ему вред, чем давать длинные объяснения.

В этом возрасте ребёнок ещё не может рассматривать вопрос с двух разных точек зрения. Также он не может решать задачи, требующие одновременного учёта нескольких факторов.

В пять лет представление о времени становится более чётким. Например, он может различать время завтрака, обеда и ужина, а также начинает осознавать времена намаза.

Ребёнок может запоминать отдельные части события, выполнять различные приказы, начинает различать разные и похожие понятия, играет в игры, основанные на воображении. Также понимает, что год состоит из лета, осени, зимы и весны.

Если ребёнок ходит в детский сад, он знает дни недели. Также начинает узнавать буквы, цифры, объёмы и геометрические фигуры. Понимание этого даётся ему легче, чем понимание веса. Он также начинает

осознавать понятия, связанные с числами. Но способность ребёнка делать выводы всё ещё слабее, чем у взрослых. Он не может полностью понять связь между причиной и следствием. Поэтому дети воспринимают сказки, неправильные объяснения и различные верования как есть. В связи с этим очень важно избегать рассказывать ему выдуманные истории или неверные объяснения. В то же время неправильно заставлять ребёнка усваивать такие понятия. Если он почувствует давление на себя, то, придя в школу, может начать сопротивляться изучению этих вещей.

Лучший способ — широко знакомить ребёнка с животными, растениями и предметами, используемыми в повседневной жизни дома и вне дома. Для этого ребёнку следует посетить свой посёлок, город, общественные места, рынки, сады и поля.

Матери следует уважать способности ребёнка. Если она выходит с ним на улицу, ей следует водить его в места, пробуждающие его интерес и развивающие его способности. Также матери следует прибегать к помощи книг, отвечая на его вопросы. Особенно с возрастом растёт число вопросов ребёнка о происхождении мира, смерти и вселенной.

Мать может развивать ум ребёнка следующими способами:

1. Ей следует создать для ребёнка безопасную среду. Тогда он сможет свободно исследовать и познавать окружающий мир. Также ей следует формировать в нём чувство безопасности и тепла через объятия и ласку.
2. Ей следует уделять внимание настроению ребёнка. Когда он чувствует себя плохо или тревожится, ей нужно реагировать на это и держать его подальше от напряжения и неприятностей.
3. Ей следует разговаривать с ребёнком или петь ему. Это можно делать, когда одевает его, меняет подгузник, купает, кормит грудью, ласкает или носит на руках. В разговоре следует использовать взрослый язык. Если

ребёнок не реагирует на звуки или не подражает её словам, следует обратиться к врачу. Также следует подражать издаваемым ребёнком звукам, показывая, что она заинтересована.

4. Ей следует читать ребёнку книги и сказки. Следует выбирать книги, которые интересно потрогать, обсудить, показать и понаблюдать. Также нужно побуждать ребёнка рассматривать книги.

5. Ей следует знакомить ребёнка с другими детьми, а также с другими матерями и отцами.

6. Следует побуждать ребёнка получать доступ к игрушкам и использовать их в играх. Также следует играть с ним в такие игры, как прятки.

7. Следует проверять, что люди, ухаживающие за ребёнком в её отсутствие, придерживаются используемых ею методов воспитания и обеспечивают ребёнку такое же чувство безопасности.

8. Следует постепенно приучать ребёнка спать дольше ночью. При необходимости можно проконсультироваться с врачом по этому поводу.

9. Следует учить ребёнка жесту прощания («До свидания»), приветствию («Ассаляму алейкум») и пожеланию перед сном («Спокойной ночи»). Также можно учить его кивать головой в знак согласия.

10. Следует учить ребёнка некоторым аятам из Корана и молитвам (дуа). Например, дуа при пробуждении: «Хвала Аллаху, который оживил нас после того, как умертвил. К Нему предстоит возвращение».

Или дуа при посадке на транспорт: «Пречист Тот, кто подчинил нам это, ведь мы сами не могли бы этим овладеть».

11. Следует учить ребёнка некоторым утренним и вечерним поминаниям (зикрам).

12. Следует использовать по отношению к нему методы, полные любви, постоянные и справедливые. Хорошо

избегать сурового обращения — крика, битья или насмешек.

13. Если ребёнок задаёт вопрос, следует давать понятный ответ на его вопросы. Например, если он спрашивает о голубе: «Голубь несёт яйца?» — следует ответить: «Да, голубь несёт яйца, и когда яйцо раскрывается, из него вылупляются птенцы».

14. Следует развивать у ребёнка способность заранее предчувствовать, что произойдёт в течение дня. Для этого необходимо установить постоянный распорядок его питания, сна, занятий и игр.

15. Следует учить ребёнка связывать используемые предметы со словами, которые их обозначают. Например, показывая книгу, говорить: «Это книга», отчётливо произнося слово «книга». Также нужно учить ребёнка связывать знакомых людей с их именами. Например: «Это твоя бабушка Хадиджа», «Это твой брат Саид», «Это твоя тётя Фатима».

16. Следует учить ребёнка критериям дозволенного и запретного. Если он совершает запретный поступок, нужно решительно остановить его и объяснить: «Это запретный поступок». Также следует велеть ему совершать намаз, заинтересовывать его этим и объяснять, что намаз — обязательное (фард) дело, и что, исполняя его, он войдёт в Рай. Вместе с тем следует больше рассказывать о Рае и его благах, избегая описаний Ада и его мучений.

17. Способность ребёнка решать проблемы непостоянна. Иногда он может решить задачу, иногда нет. Поэтому матери следует развивать его способности принимать решения и решать проблемы в соответствии с его мышлением. Также нет ничего плохого в том, чтобы задавать загадки и загадочные вопросы ради развлечения и ласки.

18. Следует поощрять ребёнка выражать такие чувства, как радость, веселье, страх и гнев. Также следует помогать ему подбирать подходящие слова для

выражения своих чувств.

19. Ребёнка школьного возраста следует заинтересовывать чтением книг, покупая ему книги, предназначенные для детей, например, научные книги и исламские книги, в том числе о военных походах, жизнеописании (сира) и сподвижниках Посланника Аллаха ﷺ.

20. Следует поддерживать и подбадривать ребёнка в каждом его деле. Если он нуждается в помощи, не следует оставлять его без помощи. Это помогает ему добиться успеха и довести начатое дело до конца. При этом следует использовать подходящий, решительный воспитательный метод, который не должен приводить к унижению или подавленности ребёнка.

21. Следует создавать возможности для обогащения его опыта вне дома. Например, следует привлекать его к коллективным мероприятиям, таким как игра с другими детьми или общение с ними.

22. Следует контролировать выполнение школьных заданий, поддерживать связь со школой и сотрудничать для улучшения его успеваемости. Также следует контролировать взгляды, которые ему преподают. Ведь некоторые взгляды, преподаваемые учащимся, особенно на уроках гражданского воспитания, противоречат Исламу. В таком случае следует объяснить ребёнку, что это взгляды, изучаемые только для экзамена, но что они запретны, так как противоречат Исламу, и не допускать, чтобы они прочно укоренились в его сознании или чтобы он поверил в них.

23. Лучше направлять ребёнка к источникам информации, чем давать ему готовую информацию.

24. Особенно в связи с мультфильмами, которые ребёнок смотрит по телевизору, следует объяснять ему разницу между воображением и реальностью. В этом возрасте у ребёнка появляется особый вид игр воображения. Например, представляя палку лошадью, он садится на неё верхом и издаёт звук ржания. Или, приняв круглый

предмет за руль машины, издаёт звук, будто ведёт машину.

Игры воображения быстро увеличиваются в возрасте 4--5 лет. Ребёнок начинает переходить из реального мира в мир воображения. Через такие игры он усваивает чувства и эмоции, соответствующие каждому воображаемому состоянию.

После школьного возраста воображение ребёнка приобретает творческий характер в результате развития его разума, участия в жизненных делах и понимания разницы между реальностью и воображением. Поэтому это воображение следует развивать, используя его в различных художественных, спортивных и практических видах деятельности.

25. Матери следует избегать рассказывать ребёнку страшные и вымышленные сказки. Например, следует остерегаться рассказывать истории о чудовищах, джиннах или истории, развивающие в ребёнке такие качества, как трусость, низость, скупость, упование на удачу и пассивное ожидание того, что принесёт судьба.

Также следует избегать неверных объяснений. Например, не следует использовать неправильные толкования, подобные историям из «Зелёной ленты» (сборника сказок арабского мира).

ЧАСТЬ ТРЕТЬЯ. КАК Я МОГУ УБЕДИТЬ СВОИХ ДЕТЕЙ?

Многие родители жалуются, что дети их не слушаются и не подчиняются им. Даже если дети выполняют распоряжение родителей, они делают это с недовольством и раздражением, обвиняя родителей в несправедливости и давлении. Как же тогда родителям убедить детей делать то, что они хотят? Как пробудить в них желание выполнять распоряжение с любовью, без принуждения и насилия?

3.1 БЫТЬ ПРИМЕРОМ

Быть примером в воспитании — один из самых действенных способов формирования ребёнка в положительную или отрицательную сторону. Если воспитатель честен, надёжен, щедр и обладает достоинством, ребёнок тоже воспитывается в честности, надёжности, достоинстве и щедрости.

Если же воспитатель лжив, вероломен и скуп, ребёнок тоже воспитывается во лжи, вероломстве, скупости, трусости и низости. Поэтому родителям следует самим обладать теми качествами, которые они хотят привить детям, а также самим соблюдать те правила поведения, которым хотят научить детей. Родитель, будучи сам вспыльчивым или злопамятным, не может требовать от ребёнка терпения или прощения. Также, сам нарушая все правила здорового питания и питья, не может требовать от ребёнка их соблюдения.

Ребёнку, слышащему от родителей слова неверия, брани и оскорблений, трудно научиться доброй речи. Ребёнку, видящему от родителей суровость и грубость, трудно научиться нежности и любви. Ребёнку, видящему от родителей гневливость и вспыльчивость, трудно научиться уравновешенности.

Джахиз передаёт: Укба ибн Абу аль-Ас, отдавая своего сына учителю, сказал: «Начни воспитание моего сына с исправления самого себя. Ведь их глаза прикованы к твоим глазам. Для них хорошее — то, что ты считаешь хорошим, плохое — то, что ты считаешь плохим. Обучи их жизненному пути мудрецов и нравственности воспитанных людей. Пугай их мной и предупреждай, но воспитывай сам, не доводя до меня. Будь для них подобен врачу, который не спешит лечить, пока не узнает болезни. Не ищи оправданий или предлогов передо мной, ведь я полностью доверяю твоим способностям и опыту».

Родителям следует уделять особое внимание воспитанию старшего ребёнка и прилагать к этому все усилия. Ведь его младшие братья и сёстры берут его себе за пример.

3.2 ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИСТОРИЙ ДЛЯ УБЕЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ

Этот способ обладает психологическим воздействием, опирается на образы, сложившиеся в сознании, и на рациональные доводы. Коран широко использует истории, ведь это важный способ закрепления представлений в глубине души людей.

У коранических историй есть три особенности:

- воздействие на размышление;
- извлечение урока и назидания;
- смягчение сердец.

Воздействие на размышление:

Всевышний Аллах сказал: «Поведай им эту историю, чтобы они размышляли!» (аль-Араф: 176).

В Благородном Коране приведено немало историй, показывающих этапы размышления. Среди них есть истории, повествующие о спорах по вопросам вероучения между пророками и их народами.

Всевышний Аллах сказал устами Фараона: «Разве мы не взрастили тебя младенцем среди нас, и разве ты не провёл среди нас многие годы своей жизни? Разве ты не совершил тот поступок, что совершил, будучи одним из неблагодарных?» (аш-Шуара: 18--19).

Муса (мир ему) ответил ему. Всевышний Аллах сказал его устами: «Я совершил это, когда был одним из заблуждающихся. Я бежал от вас, испугавшись, а затем мой Господь даровал мне мудрость и сделал меня одним из посланников. И этим благодеянием, которое ты попрекаешь мне, было то, что ты поработил сынов Исраиля» (аш-Шуара: 20--22).

Фараон ответил ему: «А что такое Господь миров?» (аш-Шуара: 23).

Муса (мир ему) ответил: «Господь небес и земли и того, что между ними, если бы вы были убеждены» (аш-Шуара:

24).

Всевышний Аллах сказал устами Фараона: «(Фараон) сказал окружавшим его: «Разве вы не слышите?» (насмехаясь)» (аш-Шуара: 25).

Муса (мир ему) ответил: «Он — ваш Господь и Господь ваших первых отцов» (аш-Шуара: 26).

Фараон ответил: «Воистину, посланник, направленный к вам, — одержимый!» (аш-Шуара: 27).

Муса (мир ему) ответил: «Господь востока и запада и того, что между ними, если бы вы разумели» (аш-Шуара: 28).

Фараон сказал: «Если ты избере́шь себе другого бога, кроме меня, я непременно брошу тебя в темницу!» (аш-Шуара: 29).

Муса (мир ему) сказал: «А если я покажу тебе нечто ясное?» (аш-Шуара: 30).

Фараон сказал: «Покажи же его, если ты один из говорящих правду» (аш-Шуара: 31).

Если рассмотреть этот диалог до самого конца, среди историй пророков есть немало подобных диалогов, побуждающих к размышлению. Один из видов размышления — способ решения проблем. Это встречается и в истории Юсуфа (мир ему).

Всевышний Аллах сказал: «Оба бросились к двери, и она разорвала его рубаху сзади. У двери они встретили её господина — мужа. Тогда она сказала: «Как иначе наказать того, кто желал зла твоей семье, если не заточением или мучительным наказанием?»» (Юсуф: 25).

Юсуф (мир ему) бежал от жены своего господина, звавшей его к прелюбодеянию, а она побежала за ним следом. Когда оба добежали до двери, женщина разорвала его рубаху сзади. В этот момент из дверей вышел её муж. Тогда женщина исказила истину и обвинила Юсуфа в том, что он якобы пытался посягнуть

на неё, требуя наказать его.

Что сделал Юсуф (мир ему)? Он тут же встал на свою защиту и отверг возведённое на него обвинение. Всевышний Аллах сказал его устами: «(Юсуф) сказал: «Это она пыталась соблазнить меня»» (Юсуф: 26).

Вопрос нужно было разрешить. Тогда один из родственников жены господина предложил способ решения. Он предложил осмотреть рубаху и определить, с какой стороны она порвана. Если рубаха разорвана сзади, значит Юсуф сказал правду, ведь в этом случае он убегал от неё, оберегая свою честь. А если рубаха разорвана спереди, тогда права женщина, и это Юсуф напал на неё. Что же обнаружили? Обнаружили, что рубаха разорвана сзади. Так этот вопрос был разрешён, и было доказано, что Юсуф (мир ему) невиновен, а вина легла на жену господина.

Точно так же и ребёнка нужно учить решать проблемы, встречающиеся в его жизни. Для этого необходимо внимательно его выслушивать, чтобы понять его проблемы, и вместе с ним обсуждать пути их решения. Даже когда дети ссорятся между собой, нужно разговаривать с ними, чтобы узнать причину проблемы, и побуждать их самих находить решение.

3.3 ИЗВЛЕЧЕНИЕ УРОКА И НАЗИДАНИЯ

Всевышний Аллах сказал: «Воистину, в их рассказах есть наизидание для обладающих разумом» (Юсуф: 111).

Слово «ибрат» (наизидание) происходит от слова «абара», означающего «разъяснение». «Абир» — тот, кто внимательно всматривается в предмет. А «мустабир» — тот, кто сравнивает одну вещь с другой.

Всевышний Аллах сказал: «Извлекайте же урок, о обладающие зрением!» (аль-Хашр: 2).

Иными словами, поразмышляйте о бедствии, постигшем племена Надир и Курайза, сравните свои дела с их делами и извлеките урок из постигшего их наказания.

Значит, истории, приведённые в Коране, изложены для того, чтобы человек, вглядываясь в них, извлекал из них урок. Иными словами, чтобы, сравнивая свои дела с делами героев истории, он принимал правильные решения. Поэтому родителям следует рассказывать детям истории и побуждать их сравнивать своё поведение с поведением героев этих историй. Так ребёнок сможет сам оценивать своё поведение.

Например, если воспитатель расскажет историю Ибрахима (мир ему), о том, как Аллах повелел ему принести в жертву своего сына Исмаила (мир ему), и как оба они поспешили немедленно исполнить повеление Аллаха, дети, сравнивая свои дела с делами Ибрахима и Исмаила (мир им обоим), должны задать себе такие вопросы: «Спешим ли, и мы исполнять повеления Аллаха, какими бы тяжёлыми и трудными они ни были, или проявляем небрежность, оправдываясь тем, что «Аллах Прощающий, Милосердный»?» Если родители расскажут детям историю Юсуфа (мир ему), все они должны сравнить своё поведение с поведением досточтимого Юсуфа (мир ему) и задать себе такие вопросы: способны ли мы противостоять всем соблазнам, зовущим к запретному? Несём ли мы исламский призыв, повелевая одобряемое и удерживая от предосудительного при любых обстоятельствах и условиях? Способны ли мы, имея возможность отомстить, простить брата, какое бы великое зло он нам ни причинил, не храня на него обиды? Обладаем ли мы способностью планировать, управлять и превосходно исполнять дело?

В понятие назидания также входит увещевание и предостережение. Всевышний Аллах сказал: «Мы уже ниспослали вам ясные аяты, примеры о тех, кто прошёл до вас, и наставление для богобоязненных» (ан-Нур: 34).

Увещевание — это напоминание человеку о последствиях дел. Иными словами, напоминание о награде и наказании, смягчающее его сердце.

Ибн Сидда сказал: «Увещевание — это напоминание человеку о награде и наказании, смягчающее его сердце».

Значит, увещевание — это предостережение и предупреждение, иными словами, слово, воздействующее на душу человека. При изложении мысли оно обращается к чувствам человека, то есть к чувствам, проистекающим из его жизненной силы. Это помогает мысли превратиться в понятие, влияющее на поведение. Поэтому истории широко используются для воздействия на глубинные представления.

Лучший пример этого — обращение Пророка ﷺ с человеком, пришедшим просить разрешения на прелюбодеяние. Он обратился к чувству ревности за честь и достоинство этого человека и сказал: «Хотел бы ты этого для своей матери?»

Тот человек ответил: «Нет, о Посланник Аллаха».

Пророк ﷺ сказал: «Люди тоже не желают этого для своих матерей».

«А хотел бы ты этого для своей сестры?»

Тот человек ответил: «Нет, о Посланник Аллаха».

Пророк ﷺ сказал: «Люди тоже не желают этого для своих сестёр».

Так он поочерёдно называл ему каждую из его близких родственников. Тот при каждом вопросе отвечал: «Нет, о Посланник Аллаха». После этого Пророк ﷺ положил руку ему на грудь и помолился за него. Так этот человек, испытывая отвращение, отказался от прелюбодеяния — того, что раньше было для него самым желанным.

Это — стиль Благородного Корана. Изложив шариатское решение по какому-либо вопросу, он обращается к чувствам людей, напоминая о награде и наказании, о Рае и Аде, отражая различные их блага и муки через образы, звуки и чувства. Возьмём, например, следующие слова Всевышнего Аллаха:

«Те, которые верны завету с Аллахом и не нарушают договора, которые поддерживают то, что Аллах велел поддерживать, страшатся своего Господа и боятся сурового расчёта, которые терпеливы в стремлении к лику своего Господа, совершают намаз, расходуют из того, чем Мы их наделили, тайно и открыто, и добром отвращают зло...» (ар-Раад: 20--22).

Разъяснив шариатские предписания, требуемые от них, Всевышний Аллах обратился к их представлениям и чувствам, проистекающим из внутренних устремлений, сказав: «Им уготована обитель Последней жизни — сады Эдема, в которые они войдут вместе с праведниками из числа их отцов, супругов и потомков. Ангелы будут входить к ним через любые ворота: «Мир вам за то, что вы проявили терпение! Как прекрасна эта Последняя обитель!»» (ар-Раад: 22--24).

Родители, возлагая на детей какую-либо обязанность, тоже могут обращаться к их чувствам. Например, побуждая их почитать родителей и подчиняться им, пусть расскажут о награде, которую получает ребёнок, делающий добро родителям и хорошо к ним относящийся. Пусть используют для этого предания и истории, посвящённые этой теме. Также, требуя от ребёнка совершения намаза или соблюдения поста, пусть расскажут ему о великой награде за эти виды поклонения в вечной жизни, о том, что этим Аллах будет доволен им, и родители будут довольны им. Пусть объяснят, что это станет причиной его успеха в жизни и содействия Аллаха.

3.4 СОЗДАНИЕ БЛИЗОСТИ МЕЖДУ РОДИТЕЛЯМИ И ДЕТЬМИ

Близость и любовь между родителями и детьми сильно влияют на то, как дети реагируют на родителей, подчиняются им, уважают их и исполняют установленные родителями правила поведения. Как же создать близость с детьми?

Во-первых: наблюдая за поведением ребёнка, его речью, движениями рук и глаз, особенностями дыхания, жестами и мимикой, можно определить особенности его восприятия.

1. Дети с развитой зрительной (визуальной) системой: ребёнок с сильным зрительным восприятием обычно говорит громко и быстро, во время речи поднимает руки. Его речь богата различными цветами и описаниями. Такие дети отличаются высокой активностью, живостью, вдохновением и энергией. Чтобы убедить его в чём-либо, нужны доказательства и наглядные указания. Он любит порядок и чётко выстроенную систему, замечает мельчайшие детали окружающего. Ему необходимо записывать или зарисовывать услышанное и увиденное, он сразу замечает орфографические ошибки в письме и склонен к фантазированию.

Вспоминая что-либо, его глаза чаще смотрят вверх и влево. А когда он представляет что-то, глаза смотрят вверх и по центру. Часто смотрит то вправо, то влево. Обращает внимание на внешний вид, любит аккуратность. Показывая на что-то, вытягивает руку и указывает указательным пальцем.

2. Дети с развитой слуховой системой.

При чтении его голос звучит чётко. Тембр голоса разнообразный, то повышается, то понижается. Тон голоса умеренный и короткий, речь течёт лёгким потоком. Скорость речи умеренная. Использует короткие предложения. В его словах часто встречаются понятия, связанные со звуками. Например, звон, крик, тишина, гул, эхо.

Наклоняет голову вправо-влево, как человек, разговаривающий по телефону. Обладает способностью подражать другим. Во время слушания иногда подносит руку ко рту или к подбородку. Это показывает, что у него есть внутренний диалог. Глаза находятся на среднем уровне, направлены в сторону ушей. Дышит удобно. Дыхание идёт через грудь, вширь. Такой ребёнок

отличается открытостью, общительностью и обаянием. Умеет внимательно слушать других, любит беседы, обсуждения и разные виды деятельности. Ему говорить намного легче, чем писать. Разные звуки сразу привлекают его внимание, память очень сильная, и услышанное он запоминает легче, чем увиденное.

3. Чувствительные дети.

Чувствительный ребёнок говорит медленно. Голос негромкий. Обращает внимание на ненужные мелкие детали. Часто молчит. Говорит спокойным голосом, использует длинные предложения, связанные с чувствами. Глаза смотрят вниз. Дыхание глубокое и медленное. Много двигается. Чтобы привлечь внимание, касается других рукой.

Во время чтения использует руку как указатель. Чем больше погружается в воображение, тем более сияющим становится его лицо. Жесты сдержанные. Естественный по характеру. Приближается к собеседнику. Любит делать вещи собственными руками. Ладони рук смотрят внутрь. Обращает внимание на чувства и внутренние ощущения. Любит ручной труд. Учится через опыт. Любит истории и легко проникается ими.

Важность знания системы восприятия детей

Если родители знают систему восприятия своих детей, они могут воздействовать на них в соответствии с этой системой. Если хотите воздействовать на ребёнка со зрительной системой, говорите с ним быстро и громким голосом. Используйте наглядные средства (картинки, схемы). Объясняйте тему в общих чертах. Не подходите к нему слишком близко.

Если у ребёнка слуховая система, придерживайтесь умеренной скорости речи. Дыхание тоже должно быть умеренным. Объясняйте тему в общем виде, меняя тембр голоса во время разговора.

А если ребёнок чувствительный, важно говорить медленно и спокойно. Дышите глубоко, объясняйте тему

до мельчайших деталей. Подойдите к нему ближе, пробудите его чувства и говорите, выражая физическую близость.

Во-вторых: определение стратегии ребёнка

Многие люди сочетают несколько систем восприятия. Одни объединяют слуховую и зрительную системы, другие — слуховую и чувственную, третьи могут сочетать все три. Поэтому необходимо знать, какую стратегию ребёнок использует при формировании своего опыта.

Чтобы это разъяснить, возьмём в пример ребёнка, у которого возникло чувство враждебности к младшему или старшему брату/сестре. Если ребёнок испытывает враждебность к брату/сестре, родителям следует определить, через какую стратегию у него возникло это чувство. Затем, изменив порядок этого чувства, они попытаются его изменить.

Это осуществляется через следующие шаги:

1. Начать разговор с первого проявления вражды у ребёнка. Для этого нужно напомнить о его агрессивном поступке против брата/сестры, например, о том, как он ударил его или сломал его вещи.
2. Спросить его: «Что было самым первым, что породило в тебе чувство враждебности и неприязни к брату/сестре? Ты что-то увидел, услышал или что-то почувствовал?»
3. Дать ему возможность ответить. При этом наблюдать за движениями его глаз и рук, цветом лица и словами, которые он произносит.
4. Если он скажет, что увидел что-то, породившее неприязнь к брату/сестре, задайте вопросы о том, каким был размер увиденного, его цвет, был ли он ярким или тусклым и т. п. Если он скажет, что неприязнь возникла после того, как услышал слова брата/сестры, спросите, каким был голос: громким, тихим, тонким или грубым?

5. Также спросите его: «Что ты услышал после этого? Что случилось после этого? Сказал ли ты что-то про себя? Возник ли в твоём разуме какой-то образ? Или ты испытал какое-то чувство?»

У некоторых детей стратегия выглядит следующим образом: (BC → ВД → ВЧ). Иными словами, сначала (внешний слух) — он слышит, как брат/сестра его ругает. Затем (внутренний диалог) — разговаривает сам с собой, повторяя про себя эти бранные слова. В итоге (внутреннее чувство) — возникает чувство неприязни и злопамятства.

Замена чувства неприязни любовью

Если родители хотят заменить возникшее у одного ребёнка чувство неприязни к другому чувством любви, следует использовать тот же способ, каким ребёнок сформировал в себе неприязнь, но в обратном направлении. Это проводится следующим образом:

1. Попросите ребёнка глубоко вдохнуть носом в течение четырёх секунд, наполняя лёгкие воздухом, затем задержать дыхание на восемь секунд, а затем медленно выдохнуть ртом в течение четырёх секунд.

2. Также попросите его сесть в удобном положении и расслабить тело.

3. Попросите его закрыть глаза и представить, что брат/сестра говорит ему: «Я люблю тебя. Хочу, чтобы ты делился со мной игрушками и разговаривал со мной».

4. Попросите его представить, что брат/сестра целует его и дарит красивый подарок, который ему очень нравится.

5. Попросите его увеличить этот образ в своём сознании, представить его цвета ещё более яркими и впечатляющими, чем прежде.

6. Попросите его представить, что чувство неприязни к брату/сестре выходит из его сердца в виде чёрного шара, вылетает в окно, падает в огонь и сгорает, а затем на него льётся вода.

7. Попросите его представить, что любовь к брату/сестре входит в его сердце и наполняет его радостью и весельем.

3.5 СОЗДАНИЕ УДОБНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ

Если вы видите, что ваш сын или дочь выбирает не то, что хотите вы, — например, он хочет играть с друзьями, а вы хотите, чтобы он посвящал время учёбе и усилиям для лучшего будущего, или хотите, чтобы его поведение и нравственность были хорошими и он не приближался к таким вещам, как алкоголь и наркотики, — как убедить в этом детей?

В этом направлении помогает создание взаимопонимания и близости с ребёнком. Прежде чем начать с ним разговор, выполните следующие шаги, чтобы установить с ним взаимопонимание:

Повторение (отражение): разговаривая с ним на любую тему, незаметно для него повторяйте его движения, манеру речи, ритм дыхания и движения глаз.

Приспособление: продолжая разговор, повторяйте за ним в течение нескольких минут.

Ведение: чтобы узнать степень своего влияния на него, измените одно из своих движений, а затем понаблюдайте за ним. Если он повторит ваше движение, значит вы начали вести его, и он теперь полностью готов принять любую тему, которую вы хотите обсудить. Тогда начинайте с ним разговор. Если он не повторил ваше движение, попробуйте ещё раз установить с ним взаимопонимание.

3.6 УМЕНИЕ ВЕСТИ БЕСЕДУ С ДЕТЬМИ

Прежде чем пытаться убедить ребёнка в чём-либо, родителям следует знать, какой он тип человека и как он мыслит.

Относится ли он к людям, предпочитающим получение удовольствия, или к тем, кто больше сосредоточен на избегании страдания и неприятных вещей?

Относится ли он к детям, больше подверженным влиянию слов окружающих, или к тем, кто больше опирается на собственные мысли?

Ставит ли он свои личные интересы на первое место, или круг его интересов широк, и он обращает внимание также на интересы других?

Обращает ли он внимание на различия между вещами, или на их сходства?

Относится ли он к детям, которые убеждаются с одного раза, или требует каждый раз повторного разъяснения и убеждения?

Выполняет ли он дела по необходимости, или его побуждают желание и интерес?

У каждого из этих типов есть свой подходящий способ разговора.

1. Стремление к удовольствию и избегание наказания

Если ваш ребёнок относится к детям, предпочитающим получение удовольствия, расскажите ему, к каким хорошим результатам приведёт исполнение желаемого вами. Если вы хотите, чтобы он совершал намаз, соблюдал пост или был твёрд в хорошей нравственности, расскажите ему о различных благах Рая. Если хотите, чтобы он уделял внимание учёбе, расскажите о наградах, которые он получит, добившись успеха в учёбе.

А если ваш ребёнок относится к людям, больше сосредоточенным на избегании наказания, расскажите, что грубое и суровое отношение к братьям/сёстрам навлечёт на него наказание и гнев Аллаха. Также расскажите историю о человеке, который не смог произнести шахаду перед смертью из-за плохого отношения к своей матери.

2. Внутренняя и внешняя опора

Если ваш ребёнок относится к людям, подверженным влиянию отношения и взглядов других, и вы хотите, чтобы он не ссорился с братьями/сёстрами или друзьями, расскажите ему, что, если он продолжит такое поведение, его братья/сёстры и друзья обидятся на него, перестанут с ним разговаривать и играть вместе.

А если он относится к детям, на которых ничто не влияет, кроме их собственных личных убеждений, и кто мало считается с мнением окружающих (иными словами, к детям, чрезмерно уверенным в себе), объясните ему, что настоящая сила заключается не в том, чтобы поднимать руку на братьев/сестёр или друзей, а в умении владеть собой, контролировать свою душу и сдерживать себя в гневе. Ведь Мухаммад ﷺ сказал: «Сильный не тот, кто побеждает в борьбе. Поистине, сильный тот, кто владеет собой в гневе».

Также объясните, что верующие должны быть мягкими и смиренными друг с другом, но твёрдыми и сильными по отношению к неверующим и распутникам. Всевышний Аллах сказал о любимом Им народе: «Смиранные перед верующими и непреклонные перед неверующими» (аль-Маида: 54).

3. Внимание к личным или к общим интересам

Если ваш ребёнок относится к детям, часто думающим о своих личных интересах (то есть в нём есть некоторый эгоизм или скупость), и вы хотите научить его щедрости, ставить других выше себя, отдаляться от скупости и эгоизма, расскажите ему, что, если он поможет нуждающимся и бедным, а также окажет помощь братьям/сёстрам или друзьям, когда они нуждаются, ему будет записана великая награда в вечной жизни. Объясните, что этот мир — пахля для вечной жизни, и что бы он ни посеял в этом мире, то и найдёт в вечной жизни. Кроме того, скажите, что он обретёт любовь людей и в этом мире.

А если он относится к детям, обращающим внимание на общие интересы, объясните ему, что у мусульманина

есть ответственность за себя и за других, и побуждайте его участвовать в делах, полезных для общества.

4. Внимание к сходствам или различиям

Если ваш ребёнок относится к детям, больше обращающим внимание на различия увиденных вещей, ему может быть сложнее выстраивать хорошие отношения с другими, поскольку он постоянно видит различия между собой и другими. Поэтому давайте ему задания, требующие частой смены деятельности. Например, поручив полить сад, через некоторое время поручите вымыть машину. Не заставляйте его долго повторять одно и то же дело.

А если он относится к детям, больше замечающим сходства между вещами, поручайте ему повторяющиеся повседневные дела, выполняемые долгое время в одном и том же порядке.

5. Что требуется, чтобы убедить человека в чём-либо

Если ваш ребёнок относится к детям, убеждающимся с первого раза, работать с ним будет легко, и больших усилий не потребуется. А если для его убеждения требуется несколько разъяснений, придётся приложить больше усилий, чтобы убедить его. Но если ваш ребёнок относится к детям, которые при каждом разговоре с вами обязательно требуют доказательств, вам нужно, прежде чем убеждать его в чём-либо, доказать ему свою любовь. Пусть Аллах поможет вам в этом деле. Ведь среди людей есть те, кто, поверив в вашу любовь один раз, доверяют вам всю жизнь. А есть и такие, кому нужно каждый раз заново доказывать, что вы их любите.

6. Выполняет ли он дела по необходимости или по собственному желанию?

Если ваш ребёнок относится к детям, выполняющим свои обязанности по необходимости, значит он из тех, кто принимает то, что приносит судьба, и больше ценит известное и гарантированное. Поэтому поручайте ему обязанности, требующие внимания к деталям и

постоянства. Не поручайте дел, связанных с риском, так как они ему не подходят. Если хотите заинтересовать его учёбой и продолжением обучения в университете, расскажите, что высшее образование открывает путь к стабильной и надёжной работе и обеспечивает спокойную жизнь.

А если ваш ребёнок относится к детям, которые берутся за дела по собственному желанию и интересу, значит он из тех, кто стремится узнавать новое и пробовать разные способы. Поэтому поручайте ему дела, требующие вдохновения, смелости и риска.

Если хотите убедить его отлично учиться, скажите ему стремиться к высоким оценкам, объясните, что это даст ему возможность учиться на естественнонаучном направлении. Ведь это направление открывает путь ко многим научным специальностям в высших учебных заведениях и даёт возможность для многих профессий, требующих в будущем стремления, смелости и инициативы.

3.7 ПОМОЩЬ РЕБЁНКУ В ДОСТИЖЕНИИ ЦЕЛИ

Один из лучших способов укрепления близости между родителями и ребёнком — проявление родителями интереса к разговору с детьми и постоянные расспросы об их делах. Например, спрашивайте об одноклассниках в школе, сверстниках по месту жительства и отношениях с родственниками. Также интересуйтесь отношениями с учителями, как прошёл день в школе, что изучали, есть ли домашние задания или экзамены, и успехами в учёбе.

Беседа с детьми побуждает их рассказывать о своих стремлениях, мечтах, целях, о том, чего они хотят от жизни, и какие планы строят на будущее. Также это помогает детям открыто рассказывать о проблемах с одноклассниками, братьями/сёстрами и друзьями. В результате родители своевременно узнают о проблемах детей и могут помочь их решить.

Побуждайте ребёнка рассказывать о своих чувствах, эмоциях, мыслях, мечтах и планах. Дайте ему возможность помечтать и свободно рассказать о своей мечте. Затем помогите ему чётко определить свои цели. Вместе с ним разделите эти цели на краткосрочные, среднесрочные и долгосрочные. Также определите, сколько времени потребуется для достижения этих целей. Необходимо разделить их на ежедневные, еженедельные, ежемесячные или ежегодные. Составьте вместе с ним ежедневный план для исполнения. Многим детям нужно планирование, но они не знают, как это делать. Помогите им в этом.

Предлагаемая дневная и ночная программа

После пробуждения:

— совершить омовение, намаз, немного почитать Коран, произнести тасбих, поминание (зикр) и мольбу (дуа);

— заправить постель;

— повторить уроки и выучить то, что нужно выучить наизусть;

— позавтракать и произнести молитвы, связанные с едой: «Бисмилля» (с именем Аллаха). «Хвала Аллаху, который дал нам это в пропитание и наставил нас на прямой путь». После окончания еды — воздать хвалу Аллаху;

— подготовиться к школе;

— выходя из дома, произнести дуа: «С именем Аллаха! Я уверовал в Аллаха, я уповаю на Аллаха, нет мощи и силы, кроме как от Аллаха!»

Если сядет в транспорт, пусть произнесёт дуа: «Хвала Аллаху, который подчинил нам это, ведь мы сами не могли бы этим овладеть».

— поприветствовать одноклассников, хорошо к ним относиться, помогать друг другу в повторении уроков и выполнении домашних заданий;

— внимательно слушать учителя, участвовать в обсуждениях, соблюдать спокойствие и дисциплину;

— участвовать в подготовке докладов, произносимых на школьной утренней линейке. При этом уделять внимание донесению исламских представлений и исправлению неверных представлений. Через это ребёнок воспитывается в исполнении обязанности призыва к Исламу, повеления одобряемого и удержания от предосудительного, а также в формировании чувства ответственности за других. Родители могут помочь в подготовке таких докладов.

После возвращения домой в полдень:

— войдя в дом, сказать «Бисмилля», чтобы шайтан не вошёл вместе с ним в дом. Также прочитать суру «Ихляс», чтобы уберечь себя и семью от бедности;

— поприветствовать домашних, переодеться, положить одежду, сумку и книги на свои места;

— совершить омовение и намаз аз-зухр;

— помочь накрыть стол для обеда;

— немного отдохнуть;

— помочь по домашним делам;

— совершить намаз аль-аср;

— учить уроки;

— совершить намаз аль-магриб;

— учить уроки;

— совершить намаз аль-иша;

— поужинать и помочь по домашним делам;

— обсудить с семьёй некоторые вопросы;

— учить уроки или лечь спать.

3.8 ОБУЧЕНИЕ ОТДЫХУ

Десять минут отдыха равнозначны двум часам сна. Это проводится следующим образом:

— Научите ребёнка глубокому дыханию. Это обеспечит его мозг достаточным количеством кислорода и усилит способность к размышлению, воображению и запоминанию. Для этого пусть, двигая животом, глубоко вдохнёт в течение 8 секунд, затем задержит дыхание на 16 секунд, а затем медленно выдохнет в течение 8 секунд.

— Научите ребёнка расслабляться. Для этого пусть сядет в спокойном, удобном положении, закроет глаза, перестанет думать, войдёт в полностью спокойное состояние, будто забыв о своём существовании, ощущая, что погружается вглубь.

— Произносите ребёнку слова уверенности с позитивным настроем: «Ты смелый, ты храбрый, ты можешь себя защитить. Поэтому не позволяй никому ругать тебя или что-то у тебя отбирать. Ты сам можешь решать свои проблемы с одноклассниками».

— Покажите некоторые практические действия, которые помогут ему достичь желаемых целей.

— Затем помогите ему на деле выполнить эти практические действия и поддержите его в достижении мечты и целей.

3.9 ОБУЧЕНИЕ РЕБЁНКА УПРАВЛЕНИЮ СВОИМИ ЧУВСТВАМИ

Это осуществляется двумя путями: управление движениями тела и внутреннее воображение.

1. Управление движениями тела

Человек может управлять своими чувствами через простые движения тела. Если ребёнок испытывает страх и хочет почувствовать себя смелым, попросите его сделать следующее:

— слегка расставить ноги и крепко встать на землю;

- поднять голову высоко и отвести плечи назад;
- дышать глубоко и сильно;
- поднять кулак и сделать угрожающий жест;
- представить пережитые им самим моменты храбрости. Если такого случая не было, пусть представит придуманную им самим историю о герое, будто это сделал он сам;
- пусть скажет себе позитивные слова о своей смелости, храбрости и силе. Тогда он почувствует себя смелым и начнёт забывать о страхе.

2. Внутреннее воображение

Это убеждение себя через внутренний диалог в том, что человек смел и не труслив. Это проводится следующим образом:

- пусть глубоко подышит и расслабится;
- пусть представит пережитые им героические моменты. Если такого случая не было, пусть представит придуманную им героическую историю;
- пусть подумает о храбром человеке, не боящемся и способном противостоять трудностям;
- пусть представит, что этот человек находится в пугающей ситуации, а перед ним стеклянная стена. Затем пусть представит, что какой-то сильный человек пытается на него напасть, но тот человек стойко держится, противостоит ему и в конце концов побеждает;
- пусть представит, что сам оказывается за этим стеклом и учится у сильного человека, как победить врага;
- затем пусть представит, что возвращается с новым планом, готовый противостоять своему врагу;
- затем пусть воспринимает это воображение как реальность и действует соответственно в своей жизни.

Если он столкнётся с пугающей ситуацией, пусть не убегает от неё, а, напротив, противостоит тому, чего боится, сопротивляется и пытается победить это. При этом пусть произнесёт следующую мольбу:

«О Аллах, поистине я прибегаю к Твоей защите от бессилия и лени. Прибегаю к Твоей защите от скудости и трусости. Прибегаю к Твоей защите от гнёта долгов и от властвования людей (врагов)».

3.10 СПОСОБЫ, НАИБОЛЕЕ БЫСТРО ВОЗДЕЙСТВУЮЩИЕ НА ДЕТЕЙ

Если вы хотите начать разговор со своими детьми, дать им какое-то поручение или обсудить какой-то вопрос, выберите один из следующих способов:

— Чувства: выбирайте моменты, когда любовь и тёплое отношение между членами семьи особенно сильны. Например, во время путешествия или на семейных встречах.

— Повторение: снова и снова повторяйте тему, которую хотите обсудить с детьми, тогда она прочно закрепится в их сознании. Не уставайте повторять, ведь разум откликается на повторение.

— Состояние отдыха: используйте момент, когда дети перед сном лежат в постели с расслабленным телом и отдыхают. В этот момент поговорите с ними, скажите, чего вы от них ожидаете, и договоритесь о правилах поведения, которые они должны соблюдать. В этот момент вы обращаетесь к глубинным слоям сознания или к долговременной памяти. Он воспримет ваши слова и будет побуждён действовать в соответствии с ними.

— Воображение: используйте способность детей к воображению. Для этого заранее придумайте различные ситуации и попросите их найти решение этих ситуаций.

— Обучение и предостережение через истории: в некоторых случаях родители заранее не объясняют детям, что делать в определённой ситуации. Если

ребёнок совершает неправильное действие, воспользуйтесь этим случаем, чтобы научить его правильному поведению и направить также к другим видам достойного поведения.

— Обучение: наличие предшествующей информации очень важно в процессе размышления. Даже если есть все условия для размышления, то есть здоровый мозг, органы чувств и действительность, способные связывать информацию, но нет прежней информации, человек не сможет размышлять или сделать вывод по какому-либо вопросу.

Также, чтобы ребёнок мог выполнить определённые дела, ему нужно заранее давать информацию и указания, тогда он усвоит нужное поведение. Например, если родители хотят, чтобы сын посадил саженец или починил стул, им следует сначала выполнить это дело самим у него на глазах, а затем попросить ребёнка повторить это. Тогда ребёнок сможет быстро и правильно выполнить нужное дело.

Точно так же, если мать хочет, чтобы дочь мыла посуду или готовила еду, ей следует сначала показать это дело самой, а затем научить дочь выполнять его под своим наблюдением. Так дочь усвоит это дело. Значит, наглядное объяснение и практическая тренировка занимают важное место в приучении детей к выполнению требуемых от них обязанностей. Конечно, ребёнок может учиться и самостоятельно, методом проб и ошибок. Но для этого требуется больше усилий и времени. Поэтому прямое обучение и практическая тренировка облегчают дело и экономят время и силы.

Обращение с вежливой просьбой: например, скажите ребёнку: «Пожалуйста, подай мне то-то», «Если можно, сделай, пожалуйста, вот это». Мягкое отношение и доброе слово хорошо влияют на ребёнка, помогают ему быстрее принять просьбу. Если он откажется, у него будет возможность высказать своё мнение.

3.11 ОТДАЧА РЕЗУЛЬТАТИВНЫХ ПРИКАЗОВ

Упомянутые выше способы могут не дать результата с некоторыми детьми. Иногда, о чём бы вы их ни попросили, они вам не подчиняются. Вежливая просьба хорошо действует на детей, с раннего возраста воспитанных подчиняться родителям и старшим и уважать их. Об этом Мухаммад ﷺ сказал: «Не из нас тот, кто не проявляет милосердия к нашим младшим и не почитает наших старших».

С такими детьми обычно нет больших трудностей в общении. Но некоторые дети вырастают привыкшими к непослушанию, сопротивлению, упрямству и невыполнению своих обязанностей. С такими детьми работать труднее, они отказываются выполнять распоряжения родителей. Поэтому родителям следует уметь не только вежливо просить, но и отдавать результативные приказы.

— Если вы хотите остановить неправильное действие ребёнка, например, если он кричит громким или неприятным голосом, дайте ему чёткий приказ: «Прекрати кричать».

— Если вы хотите, чтобы он выполнил какое-то дело, например, написал домашнее задание, скажите ему: «Напиши своё домашнее задание».

Как следует отдавать приказ

Если ваш ребёнок играет с посудой на кухне или бросает вещи из шкафа на пол, и вы уже несколько раз делали ему замечание, сделайте следующее:

— Подойдите к ребёнку ближе.

— На вашем лице должно быть выражение недовольства и серьёзности, не меняйте его.

— Смотрите ему прямо в глаза.

— Обратитесь к нему по имени.

— Дайте чёткий приказ твёрдым и решительным голосом. Например: «Не играй с посудой на кухне» или «Собери свою одежду с пола и убери в шкаф».

— Если он не подчиняется, повторите приказ ещё более решительно.

Будьте осторожны со следующим:

1. Не давайте непонятных приказов. Чёткие и подробно разъяснённые приказы результативнее, чем расплывчатые. Например, не говорите ребёнку: «Сделай что-нибудь со своей одеждой». Вместо этого скажите: «Убери свою одежду в шкаф».

2. Не задавайте вопросов, отдавая приказ. Например, не спрашивайте: «Почему твоя комната не убрана?», «Почему твои книги лежат на полу?»

3. Не давайте объяснений о плохом поведении в момент отдачи приказа. Например, не говорите: «Пачкать одежду — неправильно» или «Если игрушки будут валяться на полу, в доме будет беспорядок». Такие объяснения следует давать заранее, до нарушения правила.

4. Не объясняйте причины правила во время неправильного поведения.

Подходящее время для объяснения какого-либо закона или правила поведения — это до того, как правило нарушено, или после того, как нарушение прекратилось. Например, если ваш ребёнок лжёт, не говорите: «Нельзя лгать, ведь ложь запретна и ведёт в Ад». Вместо этого просто скажите: «Не лги».

А разъяснение и подробное изложение должны происходить до нарушения правила или после того, как ребёнок перестал лгать. Во время самой лжи ничего не объясняйте и не толкуйте. Сначала сразу же остановите его ложь. И только после этого объясните, что ложь запретна и порочна.

5. Если вы велели ребёнку прекратить какое-то действие или выполнить его, а он отказывается и не подчиняется вашему приказу, используйте метод временной изоляции. А если он подчинится вам, похвалите или наградите его. Об этом будет рассказано в последнем

разделе книги.

ЧАСТЬ ЧЕТВЁРТАЯ. ИСПРАВЛЕНИЕ ПОВЕДЕНИЯ

4.1 ИСПРАВЛЕНИЕ ПОВЕДЕНИЯ

Исправление поведения опирается на некоторые методы, полученные из экспериментальных научных исследований, которые проводились многими учёными с начала XX века. Вот они:

1. Метод поощрения или награды.
2. Метод намеренного игнорирования.
3. Метод наказания.

Метод поощрения или награды

Основа в области исправления поведения — это награда, поощрение или подкрепление. Подкрепление — общий термин, обозначающий процесс обучения, при котором после ответного действия (то есть подчинения указанию) предоставляется или устраняется определённое воздействие. В результате это ответное действие закрепляется. Например, если ваш ребёнок каждый раз, входя в дом, здоровается, а вы улыбаетесь ему и отвечаете на приветствие ещё теплее, то приветствие становится поведением, а ваша улыбка и ответное приветствие — подкреплением. В этом примере ребёнок благодаря этому воздействию учится здороваться.

Воздействие, повышающее вероятность появления поведения, называется «подкреплением». Оно бывает двух видов: положительное подкрепление и отрицательное подкрепление.

Положительное подкрепление — воздействие, закрепляющее существующее поведение. Например, денежное вознаграждение ребёнку каждый раз, когда он получает высшую оценку на экзамене.

Отрицательное подкрепление — воздействие, закрепляющее поведение через устранение чего-либо. Например, исчезновение вашей улыбки каждый раз, когда ребёнок говорит грубое слово.

Одни виды подкрепления естественны, другие — усвоенные и сформированные позже.

Подкрепление — одна из важнейших основ исправления поведения. Поэтому некоторые называют методы исправления поведения «подкреплением». Причина в том, что подкрепление не только закрепляет поведение, но и выполняет различные функции. Среди них:

Эмоциональная функция: подкрепление вызывает положительные изменения в представлении человека о самом себе.

Побуждающая функция: подкрепление — ключ к мотивации.

Информационная функция: подкрепление даёт немедленную обратную связь о характере выполненного дела.

Прошлый опыт в исправлении поведения называется историей подкрепления. Иными словами, поведение человека в определённый момент — результат его прошлого опыта подкрепления. Поэтому он больше склоняется к поведению, которое раньше приносило ему удовольствие, или к поведению, позволявшему избежать наказания или спастись от него («Исправление поведения человека», с. 26).

Быстро и постоянно поощряйте хорошее поведение

Лучший способ приучить ребёнка к дисциплине — поощрять желаемое поведение и лишать поощрения за нежелательное поведение. Ведь дети учатся говорить, одеваться и обуваться, участвовать в домашних делах через одобрение, особое внимание, улыбку, объятия, одобрительное похлопывание по спине и слова похвалы. Награда очень эффективна для закрепления желаемого поведения как у детей, так и у взрослых.

В Коране также широко используется воздаяние наградой, чтобы побуждать мусульман к добрым делам.

Всевышний Аллах сказал: «А тот, чья чаша Весов окажется тяжёлой, окажется в приятной жизни» (аль-Кариа: 6--7).

Всевышний Аллах сказал: «Кто совершит добро весом с мельчайшую частицу, увидит его» (аз-Зальзала: 7).

Всевышний Аллах сказал: «Воистину, тем, которые уверовали и совершали праведные деяния, уготованы Сады, в которых текут реки. Это — великое преуспевание» (аль-Бурудж: 11).

Если ребёнок плачет без видимой причины, сначала нужно проверить, нет ли у него каких-либо физических недугов. Если после этого он перестаёт плакать, матери следует говорить ему добрые, мягкие слова, обнять его или уделить больше внимания в качестве поощрения. А если он снова начинает плакать, матери следует немного подождать, прежде чем уделить ему внимание. Также ей нужно говорить с ним другим тоном (интонацией). А когда он спокоен, ему следует уделять больше внимания, например, обнимать его («Развитие ребёнка», с. 268).

Некоторые родители скупаются на улыбку, поцелуй или доброе слово для своих детей. Они не понимают, насколько велико влияние поощрения на закрепление хорошего поведения детей. У таких людей, возможно, из сердца изъято милосердие.

В «Сахихе» аль-Бухари и «Сахихе» Муслима передаётся от Аиши (да будет доволен ею Аллах):

«Посланник Аллаха ﷺ поцеловал Хасана и Хусейна, сыновей Али (да будет доволен ими Аллах). При этом присутствовал Акра ибн Хабис ат-Тамими, который сказал: «У меня десять детей, и я никого из них не целовал». Тогда Посланник Аллаха ﷺ посмотрел на него и сказал: «Кто не проявляет милосердия, к тому не будет проявлено милосердие»».

Также в «Сахихе» аль-Бухари и «Сахихе» Муслима передаётся от Аиши (да будет доволен ею Аллах):

«Один бедуин пришёл к Посланнику Аллаха ﷺ и сказал: «Вы целуете детей, а мы не целуем». Тогда Посланник Аллаха ﷺ сказал: «Что я могу сделать, если Аллах изъясил милосердие из твоего сердца?»» («Воспитание детей», т. 2, с. 491).

Хвалите хорошее поведение

Если ребёнок заправил постель, пусть мать скажет ему: «Как хорошо, что ты заправил постель. Посланник Аллаха ﷺ сказал: «Поистине, Аллах любит, когда кто-то из вас, выполняя дело, выполняет его превосходно». Поэтому Аллах любит тебя».

Если он помог сестре с уроками, пусть она скажет: «Как замечательно, что ты помог сестре. Ведь Посланник Аллаха ﷺ сказал: «Аллах помогает рабу, пока раб помогает своему брату». Пусть Аллах пошлёт и тебе людей, которые помогут тебе, когда ты будешь нуждаться в помощи».

Похвала хорошего поступка ребёнка результативнее, чем похвала его самого. Например, если ребёнок откликнулся на зов матери, лучше сказать ему: «То, что ты послушался маму, — хороший поступок, за который Аллах воздаст тебе награду», чем говорить: «Ты хороший, ты замечательный». Поэтому нам следует выработать привычку хвалить не самого ребёнка, а больше его хорошее поведение.

Виды наград

Сначала давайте ребёнку материальные награды, такие как деньги, мяч, книга, шар, сладости, фонарик, диск, компьютер или игрушка. Затем постепенно уменьшайте материальные награды, заменяя их моральными наградами, такими как похвала, внимание, поглаживание, улыбка, поцелуй или объятие.

Также можно использовать награды, включающие определённые совместные занятия. Например, игру в

шахматы, мяч или борьбу с ребёнком, привлечение его к домашним делам, совместное чтение сказки или рассматривание книги с картинками, просмотр фильма по телевизору, прогулку, обычные или компьютерные игры, или поход в кафе за любимой сладостью или вкусной едой.

Награждайте сразу после хорошего поведения

Чтобы награда была результативной, её нужно давать ребёнку сразу после проявления хорошего поведения. Например, если он полил сад, наградите его немедленно, а не через час или через день. Если он совершил намаз, тоже наградите сразу.

Посланник Аллаха ﷺ сказал: «Отдайте наёмному работнику его плату до того, как высохнет его пот».

Остерегайтесь оставлять хорошее поведение без награды

Алмаз пришёл домой и сказал отцу:

— Сегодня я победил в конкурсе по заучиванию Корана!

Отец ответил:

— Иди на кухню и спроси у мамы, когда будет готова еда.

Многие родители не обращают внимания на подобные свои реакции. В результате они оставляют хорошее поведение без внимания и относятся к хорошим поступкам детей безразлично. Поэтому родителям следует обращать внимание на свои реакции и стараться, чтобы они соответствовали словам и делам ребёнка. Иначе они могут погасить то поведение, которое хотели бы закрепить, или, наоборот, усилить то поведение, которое хотели бы ослабить.

Остерегайтесь незаметно наказывать хорошее поведение

Асан сказал матери:

— Сегодня я сразу совершил намаз аз-зухр, как только пришло время.

Мать ответила:

— А как насчёт намаза аль-фаджр? Ты же, как обычно, проспал.

Мать не только не похвалила Асана за то, что он вовремя совершил намаз аз-зухр, но и, напомнив ему о пропущенном намазе аль-фаджр, наказала его за это. Такое отношение ослабляет его хорошее поведение (своевременное совершение намаза аз-зухр) и усиливает плохое поведение (пропуск намаза из-за сна в целом и лень к нему).

На самом деле матери следовало сделать замечание о том, что он не совершил намаз аль-фаджр вовремя, в тот момент или сразу после пробуждения. Не следовало ждать хорошего поступка, оставлять его без внимания и наказывать за прежнюю ошибку. Ведь, поступая так, она незаметно для себя наказывает хорошее поведение сына.

Остерегайтесь незаметно поощрять плохое поведение

Родителям следует обращать внимание на своё отношение к детям. Иначе они могут незаметно поощрить плохое поведение. В результате такое поведение закрепится, и ребёнок будет повторять его и в будущем.

Например, ребёнок, проснувшись, может плакать и притворяться больным, потому что не хочет идти в школу. Если мать, не проверив, действительно ли он болен или притворяется, начинает чрезмерно волноваться, уделяет ему особое внимание и оставляет дома, не отправив в школу, такое поведение усилится, и впоследствии отправить ребёнка в школу станет очень трудно.

Или ребёнок просит денег на мороженое. Мать отказывает, так как он уже полностью потратил свои карманные деньги. Тогда ребёнок плачет, кричит, поднимает руку на другого ребёнка, оказавшегося рядом. Если мать в конце концов даёт ему денег, лишь бы избавиться от его крика и плача, это означает, что она наградила его плохое поведение. Тем самым это поведение усиливается и закрепляется. В результате

ребёнок учится добиваться желаемого таким путём, и его упрямство и непослушание усиливаются с каждым повторением подобной ситуации.

Использование жетонов

Если упомянутые ранее методы не дают результата, можно использовать систему жетонов (символических наград), чтобы заинтересовать детей выполнением требуемых от них дел. Например, если вы просите сына помочь в чём-то, а он не соглашается, или хотите побудить его заучивать Коран или читать книги, а он отказывается, используйте метод жетонов (символических наград) через следующие шаги:

1. Выберите одно поведение, которое хотите сформировать. Например: заучивание суры ат-Тауба.
2. Составьте таблицу для выдачи жетонов.
3. Запишите в таблицу желаемое поведение (например, заучивание суры ат-Тауба), обозначьте срок его выполнения и затем ведите учёт общего количества жетонов, полученных ребёнком за освоение этого поведения.
4. Составьте список наград. Повесьте его рядом с таблицей жетонов. Включите в этот список материальные награды и различные мероприятия, которые ребёнок хотел бы получить. Например, устройство праздника после завершения этой программы или семейная прогулка.
5. Заранее определите, сколько жетонов требуется для каждой материальной награды.
6. Ведите учёт жетонов, которые ребёнок получил или потерял. Когда ребёнок получает новый жетон, с радостью отметьте это в таблице, хвалите его хорошее поведение и полученные жетоны. А когда ребёнок обменивает жетоны на награду, отмечайте это рядом с соответствующим жетоном.

7. При необходимости меняйте программу, чтобы она лучше приводила к цели. Если таблицы заполняются, сохраните их и вешайте новые. Затем сравнивайте старые и новые таблицы, наблюдая, какого уровня прогресса удалось достичь в исправлении поведения. Также следите, чтобы ребёнок не получал награду, пока не накопит достаточное количество жетонов. Ведь если он получит награду, не накопив нужное количество жетонов, это снизит его интерес к выполнению требуемого дела.

8. Не отбирайте у ребёнка уже накопленные жетоны (хорошие дела) за проявление неприемлемого поведения. Ведь это огорчает его и приводит к унынию. Вместо этого наказывайте его изоляцией, выговором или другими способами, о которых будет сказано позже.

9. Дети четырёх-пяти лет больше любят символические деньги, чем жетоны. Например, мраморные камешки, кубики, пуговицы или другие мелкие предметы. Когда ребёнок накопит определённое количество таких символических денег, обменяйте их на материальную награду, например книгу сказок или сладость. Не позволяйте ребёнку играть символическими деньгами, которыми он ещё не завладел по праву.

10. Объясните ребёнку связь жетонов и наград с понятием награды и наказания в вечной жизни. Ведь дела верующего, который покоряется Аллаху, исполняет Его повеления и остерегается Его запретов, записываются, и за них даётся награда. А если он совершает плохой поступок, это тоже записывается, и ему записывается грех. Если у него больше добрых дел, он войдёт в Рай. А если больше грехов — попадёт в Ад. Свяжите это с этими представлениями.

11. Завершение программы. Если поведение ребёнка улучшилось, он повзрослел и начинает предпочитать награду в вечной жизни земным наградам, а также начинает хорошо выполнять свои дела ради довольства Аллаха и Его награды, тогда родителям следует объявить о завершении программы и объяснить ребёнку, что

запись хороших дел перед Аллахом не прекращается, и что за эти дела он получит награду от Господа миров.

12. После завершения программы подумайте об организации небольшого праздника или о том, чтобы вывести детей и всю семью на прогулку.

4.2 ВТОРОЙ МЕТОД ИСПРАВЛЕНИЯ ПОВЕДЕНИЯ

Метод намеренного игнорирования (SOS, с. 48)

Намеренное игнорирование — это прекращение всякого внимания к ребёнку, проявляющему неправильное поведение. Цель — не усиливать незаметно для себя плохое поведение через внимание к нему. Этот метод эффективен для снижения раздражительности у детей дошкольного возраста. Его эффект может сохраняться и в последующие годы, после того как ребёнок пойдёт в школу.

Например, если во время плача и крика ребёнка вы начинаете его ругать и уделяете ему внимание, вы незаметно для себя поощряете его плохое поведение. Если ребёнок находится в безопасном месте, постарайтесь оставить его без внимания, чтобы ослабить такое поведение. Если он злится и кричит, оставьте его и выйдите из комнаты, или сделайте вид, что заняты другим делом. Когда ребёнок успокоится, уделите ему хорошее внимание. Но избегайте давать ему материальную награду вроде сладости или печенья.

Этот метод применяется к плохому поведению ребёнка, которое не опасно и не разрушительно. Если его действие опасно или может причинить вред, необходимо немедленно вмешаться и остановить его.

Порядок применения намеренного игнорирования

При использовании метода намеренного игнорирования выполните следующие шаги:

1. Прекратите уделять ребёнку какое-либо внимание.

2. Откажитесь от споров, ругани и разговоров с ним.
3. Отвернитесь и не смотрите ему прямо в глаза.
4. Не выражайте гнева ни во внешнем виде, ни в словах.
5. Сделайте вид, что заняты другим делом, или выйдите из комнаты.
6. Убедите ребёнка, что такое поведение не принесёт ему никакой материальной выгоды.
7. Когда он прекратит плохое поведение, уделите ему хорошее внимание.

Награждайте альтернативное хорошее поведение

Если плохим поведением являются гнев и громкий крик, и вы решили игнорировать это поведение, дождитесь, пока ребёнок не проявит вместо этого хорошее поведение. Хорошим поведением вместо гнева и крика является спокойствие. Поэтому, когда ребёнок прекращает злиться и кричать, уделите ему хорошее внимание. Если он говорит спокойно, без гнева, немедленно наградите его, оценив его хорошее поведение (спокойную речь). Если ребёнок решает возникшую с братьями/сёстрами проблему через разговор, не ссорясь и не деря, похвалите его поведение и поцелуйте его. Если ребёнок постоянно просит и предъявляет много требований, игнорируйте такое поведение. Когда он прекратит это, уделите ему больше внимания и проявите нежность. В следующий раз, когда он попросит у вас что-то одно, наградите его за это и объясните, за что именно вы его награждаете.

Обучение ребёнка альтернативному поведению

Если ребёнок сам не понимает желаемое вами хорошее поведение, которым нужно заменить плохое, покажите ему это на примере и научите его. Например, если Али каждый раз, когда играет, отбирает игрушку у брата Мусы, научите его меняться игрушками. Для этого сначала сами покажите Али, как меняться игрушками с Мусой. Затем попросите Али самого поменяться

игрушками с Мусой. Когда он этому научится, похвалите и наградите его за это действие.

При этом не забывайте наказывать Али выговором или изоляцией каждый раз, когда он отбирает игрушку у Мусы.

Если ваш ребёнок мешает братьям/сёстрам, отвлекая их внимание на себя, когда они совершают намаз или делают уроки, научите его совершать намаз вместе с ними. Также дайте ему портфель, ручку, тетрадь и книгу, создав условия, будто он вместе с братьями/сёстрами учит уроки. Тогда он присоединится к ним, подражая им в письме, чтении, пении нахидов или чтении аятов. Например, Иса отбирал тетрадь и ручку из рук брата/сестры. Что сделала мать? Мать применила к Исе метод, состоящий из двух частей.

Первая часть: мать поругала Ису за то, что он отобрал тетрадь и ручку у брата/сестры, и не позволила ему ими пользоваться или оставлять у себя.

Вторая часть: затем мать купила Исе портфель и положила туда ручки и тетради. Так он стал подражать сестре.

В первой части неприемлемое поведение было наказано лёгким наказанием — выговором. А во второй части Иса был научен участвовать в процессе учёбы, иметь собственные вещи и уважать чужое имущество, не отбирая его у других.

Используйте метод заинтересованности

Если вы просите ребёнка выполнить дело, которое ему не нравится и которое он не хочет делать, но которое важно, чтобы он научился его выполнять, используйте по отношению к нему метод заинтересованности.

Например, ребёнку можно сказать: «Если закончишь домашнее задание, разрешу посмотреть телевизор»; «Если уберёшь в комнате, разрешу поиграть в футбол»; «Если помоешь машину, дам тебе денег»; «Если съешь еду, дам тебе шоколад».

Такой метод порождает в ребёнке побуждение выполнить нелюбимое дело, ведь он хочет получить награду. Но награда должна быть чем-то, что привлекает его внимание и удовлетворяет его потребность. Если награда не имеет для ребёнка значения, он не станет выполнять желаемое вами. Поэтому не говорите ребёнку, боящемуся воды: «Если сделаешь это, пойдём плавать». Вместо этого выберите другую награду, которая ему нравится.

Ещё одна важная деталь: не используйте закон заинтересованности в обратном порядке. Например, не говорите: «Если пообещаешь мне сделать домашнее задание перед сном, можешь посмотреть телевизор». Ведь получив награду заранее, ребёнок теряет побуждение выполнить неинтересное ему дело. В результате он расстраивается и переживает из-за того, что не смог сдержать обещание. Такое чувство не помогает выполнять трудные обязанности. А выдача награды после выполнения дела становится хорошим побуждением к выполнению требуемого.

Метод заинтересованности широко используется и в Коране.

Всевышний Аллах сказал: «О те, которые уверовали! Указать ли вам на торговлю, которая спасёт вас от мучительных страданий? Вы веруете в Аллаха и Его Посланника и сражаетесь на пути Аллаха своим имуществом и своими душами. Это лучше для вас, если бы вы только знали! Он простит вам ваши грехи и введёт вас в Сады, в которых текут реки, и в прекрасные жилища в садах Эдема. Это — великое преуспевание! Будет и другое, что вы любите: помощь от Аллаха и близкая победа. Обрадуй же верующих!» (ас-Сафф: 10-13).

Всевышний Аллах сказал: «Воистину, у богобоязненных будет место спасения — сады и виноградники, а также сверстницы с округлившейся грудью и полные чаши. Они не услышат там ни пустословия, ни лжи. Это будет воздаянием от твоего Господа, даром исчисленным»

(ан-Наба: 31--36).

Будьте для ребёнка хорошим примером

Не делайте сами того, что запрещаете детям.

Всевышний Аллах сказал: «О те, которые уверовали! Почему вы говорите то, чего не делаете? Велика ненависть Аллаха к тому, что вы говорите то, чего не делаете» (ас-Сафф: 2--3).

Если вы сами говорите неправду, вы учите детей лгать. Если вы сплетничаете и злословите в их присутствии, вы учите их этой дурной нравственности. Если вы высмеиваете и насмехаетесь над другими, вы учите детей так же относиться к людям. Если скупость и трусость — девиз вашей жизни, дети тоже научатся этому от вас. Поэтому не удивляйтесь потом, если они станут трусливыми или проявят к вам скупость в вашей старости.

Посланник Аллаха ﷺ сказал: «Каждый ребёнок рождается в естественном состоянии (фитра), а затем его родители делают его иудеем, или христианином, или огнепоклонником».

Этот хадис показывает, насколько велика роль родителей в воспитании ребёнка. Ведь ребёнок в первую очередь видит в родителях пример и учится, подражая им.

4.3 ТРЕТИЙ МЕТОД ИСПРАВЛЕНИЯ ПОВЕДЕНИЯ

Метод наказания

Наказание — это процесс, при котором воздействия окружающей среды, применённые после определённого поведения, приводят к снижению этого поведения в будущем. Если наказание осуществляется через предоставление неприятного воздействия после поведения, оно называется наказанием первой степени. А если наказание применяется через устранение чего-то приятного, оно называется наказанием второй степени. Поскольку у наказания много отрицательных сторон,

основа исправления поведения — увеличивать награду и по возможности сокращать наказание («Исправление поведения человека», с. 27).

Некоторые методы наказания:

1. Изоляция.
2. Естественные последствия плохого поведения.
3. Логические последствия плохого поведения.
4. Наказание, соответствующее поведению.
5. Битьё.

Изоляция

Когда ребёнок совершает плохой поступок, родителям приходится наказывать его, чтобы он научился владеть собой. Некоторые способы наказания следует применять сразу после плохого поведения, а некоторые можно применить и позже.

Наиболее подходящий способ для немедленного применения после плохого поведения — изоляция.

Что такое изоляция?

Изоляция — это помещение ребёнка на короткое время в место, где он ничего не может делать. В результате ему становится скучно. Иными словами, это временное лишение его награды, внимания и интересной обстановки. Для этого ребёнка на короткое время удаляют из приятной ситуации, в которой он проявил неправильное поведение, и помещают в спокойное место, лишённое интересных вещей и приятных игрушек. Так после неправильного поведения он не получает возможности привлечь внимание или получить награду. Изоляция — один из способов приучения ребёнка к дисциплине. У неё две цели:

Немедленная цель: тут же остановить плохое поведение.

Долгосрочная цель: помочь ребёнку сформировать способность к самодисциплине.

Когда ребёнок подвергается изоляции, он лишается внимания семьи. Также он теряет возможность раздражать родителей, властвовать над ними или мешать им. В результате он не может играть с любимыми игрушками или заниматься желаемыми делами. Конечно, метод изоляции — быстрая, чёткая и неожиданная мера. Дети не могут избежать такой дисциплинарной меры. Обычно дети чувствительны, когда родители наказывают их таким образом. Но после окончания наказания их огорчение быстро проходит (SOS, с. 60).

Преимущества использования изоляции

- Изоляция быстро ослабляет плохое поведение.
- Изоляция помогает полностью прекратить плохое поведение.
- Этот метод легко применять родителям.
- При использовании этого метода родители меньше раздражаются и меньше злятся.
- Родители показывают детям пример разумного и менее агрессивного поведения.
- После окончания наказания отношения между родителями и ребёнком быстро возвращаются в обычное русло.

Когда применяется этот метод?

Метод изоляции успешно применяется к детям от двух до двенадцати лет (2--12 лет). Но впервые использовать этот метод следует не позднее одиннадцати лет ребёнка.

Если ребёнку от двух до четырёх лет, после плохого поведения его следует поместить в изоляцию в течение десяти секунд. Ведь в таком случае очень важна быстрота.

Время, которое ребёнок проводит в изоляции, определяется в соответствии с его возрастом: одна минута на каждый год жизни. Например, если ребёнку

пять лет — пять минут, если семь лет — семь минут в изоляции. И так далее.

При использовании метода изоляции родителям следует быть решительными, последовательными и результативными, чтобы ребёнок усвоил приемлемое поведение. Повторяйте это наказание каждый раз, когда повторяется плохое поведение. Не ограничивайтесь применением его только тогда, когда сами родители злятся.

Шаги при использовании изоляции

1. Выберите только одно целевое поведение, к которому хотите применить метод изоляции.
2. Ведите подсчёт того, сколько раз повторяется это целевое поведение.
3. Для проведения изоляции выберите скучное место, где нет ничего интересного.
4. Заранее объясните ребёнку, как будет проводиться изоляция.
5. Затем дождитесь появления целевого поведения.

Наказание изоляцией эффективно для исправления необдуманного, поспешного и эмоционального поведения. Ниже приведён список поведений, подходящих для наказания изоляцией:

1. Драка.
2. Гнев и эмоциональное напряжение.
3. Намеренное раздражение других.
4. Громкий крик от злости или страха.
5. Бросание игрушек.
6. Разрушение игрушек.
7. Пинание других.
8. Плевание в других или угрозы плюнуть.

9. Бросание земли или камней в других.
10. Намеренный громкий плач, чтобы мучить родителей.
11. Щипание или царапание.
12. Чрезмерная болтливость.
13. Совершение опасных действий, например, катание на велосипеде посреди дороги.
14. Порча мебели.
15. Громкие жалобы или постоянное недовольство.
16. Обзывание других прозвищами.
17. Неподчинение приказам.

Выбор целевого поведения

1. Выберите только одно, максимум два поведения, которые хотите изменить.
2. Ведите подсчёт того, сколько раз повторяется целевое поведение. Проверьте, что плохое поведение происходит регулярно. Иными словами, оно должно повторяться хотя бы раз в день.
3. Если выбраны два поведения, одно из них может быть основным и наиболее серьёзным проблемным поведением, а другое — дополнительным.

Выберите скучное место для изоляции

Наиболее подходящее место для изоляции ребёнка — место, где он не получит никакого внимания от родителей или других членов семьи. Также ребёнку следует добираться туда как можно быстрее, в идеале в течение 10 секунд. При выборе места изоляции также учитывается возраст ребёнка. Для детей 2-4 лет рекомендуется использовать специальный стул для изоляции. А детей 5-12 лет уместно выводить в отдельную комнату.

Место изоляции должно отвечать следующим требованиям:

Должно быть скучным и неинтересным для ребёнка.

Должно быть без людей, отдельно от других членов семьи. Но при этом должно находиться там, где родители могут видеть ребёнка для обеспечения его безопасности.

Должно быть безопасным, хорошо освещённым и не выглядеть пугающим.

Должно быть возможно добраться туда в течение 10 секунд.

Если для изоляции используется стул, он должен быть большим, чтобы ребёнок не мог легко самостоятельно с него слезть. Не позволяйте ребёнку вставать на стул или прыгать на нём. Также не разрешайте ему брать с собой какой-либо предмет, который может его развлечь.

Во время изоляции избегайте разговоров с ребёнком и не смотрите на него прямо. Не позволяйте ему заметить, что вы за ним наблюдаете. Он может звать вас, но решительно игнорируйте его призыв. Не смотрите на него и не слушайте его слова. Ведь и то, и другое считается своего рода вниманием и снижает эффективность изоляции. Пока ребёнок находится в изоляции, не позволяйте себе испытывать чувство вины. Если для изоляции вашего ребёнка вы выбрали ванную комнату или прачечную, уберите оттуда опасные предметы, такие как стекло, острые предметы и чистящие жидкости. Также не используйте спальню ребёнка в качестве места изоляции. Ведь эта комната может быть для него интересна.

Избегайте отправлять ребёнка в пугающее место. Ведь это может стать причиной эмоциональных проблем у него. Цель изоляции — не напугать ребёнка, а заставить его скучать.

Объяснение ребёнку порядка изоляции

Родителям следует объяснить ребёнку программу изоляции. Также нужно сказать ему, что они его любят и хотят помочь ему избавиться от плохого поведения. Кроме того, родителям следует заранее ожидать, что в

этот момент ребёнок может проявить нежелательное или беспокоящее их поведение.

Ожидание целевого поведения

Затем родители ждут появления плохого поведения, которое хотят изменить. Если ребёнок совершает плохой поступок, например, дерётся, ругается или дёргает за волосы, выполните следующие шаги:

1. Отправьте ребёнка в изоляцию на срок не более десяти минут. Выразите своим лицом недовольство этим поведением. Посмотрите ему в глаза и, показывая рукой, велите идти в место изоляции.

Многие родители, прежде чем отправить ребёнка в изоляцию, пытаются его поругать или долго объяснять. Но это неправильно. Ведь разговор с ребёнком или ругань перед изоляцией открывает путь к спору с ним.

Многие дети пытаются повлиять на родителей, чтобы избежать изоляции. Они могут спорить, сопротивляться, перекладывать вину на другого ребёнка, просить прощения или прибегать к разным уловкам. Но игнорируйте все подобные попытки. Сохраняйте терпение и отправьте ребёнка в изоляцию.

Если ребёнок хочет с вами поговорить, разрешите ему это после окончания изоляции.

Отправляя ребёнка в изоляцию, скажите ему только две вещи:

1. Какой плохой поступок он совершил.
2. Велите идти в комнату изоляции.

Возьмите таймер и установите его на нужное время. Таймер должен быть установлен там, где ребёнок может его слышать, но не может дотянуться и поиграть с ним. Отсчитывается одна минута на каждый год жизни. Например, если вашему ребёнку шесть лет, установите таймер на 6 минут. Время изоляции всегда должно быть одинаковым. Не делайте его то длиннее, то короче. Но если ребёнок сопротивляется и не подчиняется, время

можно увеличить на несколько минут больше обычного.

2. Дождитесь звонка таймера. В течение этого времени не уделяйте ребёнку никакого внимания.

Разговор с ребёнком после окончания изоляции

Спросите ребёнка, за что он был отправлен в изоляцию и какую ошибку совершил. Если он забыл, за что был изолирован, или называет неверную причину, напомните правильную причину и снова задайте вопрос. Продолжайте этот порядок, пока он не сможет правильно назвать причину своей изоляции. Только после этого ему разрешается уйти.

Если после окончания изоляции ребёнок всё ещё расстроен, не обращайтесь на это внимания и дайте ему возможность самому выразить свои чувства. Если позже вы узнаете, что ваш сын был невиновен, немедленно попросите у него прощения. Если ребёнок хочет обсудить, была ли изоляция справедливой, просто выслушайте его, но не спорьте с ним. Если ребёнок сбегает из места изоляции или сопротивляется, эту проблему можно решить. Ведь большинство детей перестают сопротивляться уже через две недели после начала применения метода изоляции. Если ребёнок опаздывает или отказывается идти в изоляцию, и он маленький, немедленно отнесите его и посадите на стул изоляции. Если же ему больше пяти лет, скажите, что за каждые 10 секунд опоздания к времени изоляции добавляется одна минута. Если во время изоляции он кричит, шумит или злится, и он маленький, не обращайтесь на это внимания. А если он старше, добавьте ещё несколько минут ко времени изоляции. Если ребёнок сбегает из места изоляции, и он маленький, снова отнесите его на стул. Если же ему больше пяти лет, за каждые 10 секунд опоздания добавляйте одну минуту ко времени изоляции, максимум до 5 минут. Если, несмотря на это, он всё равно отказывается заходить в место изоляции, скажите, что к нему будет применено другое наказание. Если после окончания времени изоляции он не встаёт со стула или продолжает

кричать и плакать, не обращайтесь внимания на такое поведение и выйдите из комнаты. Если он продолжает кричать, повторите наказание изоляцией заново. Если в комнате изоляции он что-то ломает, не разрешайте выходить, пока он не приведёт место в порядок или не исправит поломку. Если во время изоляции он причиняет себе вред, обратитесь к специалисту (SOS, с. 258).

Замечания

1. Применение метода изоляции к упомянутым выше видам поведения эффективно и помогает избавиться от них или снизить их повторяемость.
2. Применяйте метод изоляции последовательно и постоянно каждый раз, когда повторяется плохое поведение, которое вы хотите изменить.
3. После хорошего освоения метода изоляции можно переходить к изменению основных целевых видов поведения, таких как драка или гнев.
4. В течение одной-двух недель уровень повторяемости плохого поведения должен снизиться на 50--90%.

4.4 ДРУГИЕ МЕТОДЫ НАКАЗАНИЯ

Если вы заметили, что изоляция недостаточна, или узнали об ошибке ребёнка спустя значительное время, можно использовать следующие методы для прекращения плохого поведения:

1. Ругань и выражение недовольства: если вы хотите поругать ребёнка за плохое поведение, подойдите к нему ближе, посмотрите ему в глаза и выразите своё чувство. Затем скажите, за что именно вы его ругаете, за какое плохое поведение. Очень важно контролировать себя. Не относитесь к этому легкомысленно и не произносите насмешливых слов. Будьте терпеливы. Ведь некоторые дети получают удовольствие от того, что родители долго с ними разговаривают и злятся. Так они, даже если внимание негативное, пытаются привлечь к себе больше внимания матери или отца.

Помните, что нужно показывать недовольство поведением ребёнка, а не им самим. Этот метод наиболее эффективен, если применять его сразу после плохого поведения. Имам аль-Бухари передаёт от Абу Зарра (да будет доволен им Аллах):

«Я поругал одного человека, оскорбив его через его мать («Эй, сын чернокожей!»). Тогда Посланник Аллаха ﷺ сказал: «О Абу Зарр! Ты оскорбил его через его мать?! В тебе ещё остались черты невежества (джахилии)»» («Воспитание детей», с. 567).

В каких случаях ругань и выражение недовольства бесполезны?

Ругань бесполезна для изменения поведения ребёнка в следующих случаях:

— если ребёнок отвечает родителям грубо или начинает спорить с ними;

— если он не обращает внимания на их ругань, улыбается и показывает безразличие;

— если во время ругани он впадает в сильные эмоции или гнев;

— или если он показывает, что получает удовольствие от того, что привлекает больше вашего внимания, даже если оно негативное.

В таких случаях родителям следует использовать один из более лёгких методов наказания.

2. Естественные последствия плохого поведения: естественное последствие — это последствие, которое обычно возникает само собой после плохого поведения (если родители не препятствуют его наступлению).

Отцу следует, если это не угрожает безопасности ребёнка, дать ему возможность самому испытать естественное последствие своего плохого поведения. Пусть естественное последствие идёт своим чередом после плохого поведения. Например, если ребёнок намеренно сломал свою игрушку, естественное

последствие — игрушка остаётся сломанной и не заменяется новой. Если он обидел брата/сестру, естественное последствие — брат/сестра перестаёт с ним играть. Если он опоздал утром в школу из-за того, что вовремя не встал, естественное последствие — он опаздывает в школу и должен объясняться с администрацией о причине опоздания. Если он по неосторожности пролил напиток, естественное последствие — ему не дают другой напиток. Поскольку это наказание происходит без прямого вмешательства родителей, дети меньше злятся на родителей за такое наказание.

3. Логические последствия плохого поведения: иногда родители не могут допустить, чтобы естественное последствие плохого поведения ребёнка наступило, поскольку это может быть для него опасно. Например, если ребёнок катается на велосипеде и выезжает на опасную дорогу, допущение естественного последствия может привести к дорожно-транспортному происшествию. Поэтому к нему применяется другое наказание. Например, запрет кататься на велосипеде в течение недели. Или если он распространяет сплетни и слухи среди друзей, ему запрещается разговаривать с друзьями в течение трёх дней. Или если он ленится совершать намаз, отменяется запланированная поездка. И так далее. Если ребёнок может ясно и обоснованно увидеть связь между своим плохим поведением и наказанием, он будет больше стремиться исправить своё поведение. Также уменьшится его желание сопротивляться наказанию. Наказание, с одной стороны, должно соответствовать возрасту ребёнка, а с другой — его плохому поведению. Принимая решение о наказании, родителям следует делать это спокойно, не поддаваясь сильным эмоциям или гневу.

Метод применения наказания за плохое поведение:

Если родители не могут найти подходящее логическое последствие для определённого плохого поведения, им следует подумать об использовании метода наказания.

Например, если ребёнок солгал одному из родителей, лишить его просмотра мультфильмов на два дня. Или если он обругал брата/сестру, взимать штраф в размере 50 сомов за каждый раз.

Таким образом родители могут определить наказание, значимое для ребёнка.

Прежде чем использовать метод «наказания», постарайтесь заранее, до совершения плохого поступка, сообщить о наказании. Например, пусть мать скажет сыну: «Если будешь обзывать братьев/сестёр, заплатишь по 50 сомов за каждого». Затем, чтобы он запомнил, какое наказание последует за такое поведение, и воздерживался от брани, попросите ребёнка самого повторить вам это наказание.

Применяя наказание, остерегайтесь показывать сильный гнев. Ребёнок должен чувствовать, что его наказывают за его собственное плохое поведение, а не из-за гнева родителей. Если плохое поведение продолжается, это означает, что наказание слишком мягкое по сравнению с совершённым проступком. Поэтому следует следить, чтобы наказание соответствовало возрасту ребёнка и тяжести совершённого проступка.

4. Заключение договора между ребёнком и родителями: договор между ребёнком и родителями — это письменное соглашение между ними. В нём все стороны определяют проблему, обсуждают её и приходят к решению. Затем определяется ответственность каждого, договор подписывается, и начинается его исполнение. Такие договоры обычно заключаются с детьми в возрасте 7–8 лет и играют важную роль в решении проблем, возникающих между детьми в одной семье.

Определите проблему, возникшую в вашей семье, и попробуйте решить её через заключение договора между ребёнком и родителями. Для этого выполните следующие шаги:

Определите проблему. Обычно выбирается только одна проблема, встречающаяся в семье. Например:

невыполнение уроков, несвоевременное совершение намаза, упрямство и неподчинение указаниям родителей, неуважение к старшим или поднятие руки на младших братьев/сестёр.

Поговорите с ребёнком и придите к решению. Обе стороны должны согласиться на одно решение. Хорошо, если в этом разговоре участвуют и отец, и мать. Все должны быть терпеливыми, выдержанными и позитивными, сосредоточив внимание на конкретном поведении, которое нужно изменить.

Запишите условия договора. В нём следует указать условия, согласованные детьми и родителями, наказания, применяемые при их невыполнении, срок окончания договора и награды, выдаваемые за выполнение условий договора.

Подпишите договор, после чего каждый приступает к выполнению своей ответственности.

Такие договоры помогают семье прояснить условия и определить ответственность. Также они побуждают подростков постоянно уделять внимание учёбе и соблюдать время возвращения домой.

Образец договора между ребёнком и родителями

Имя ребёнка:

Договор

Я, Алмаз:

— согласен подчиняться родителям и уважать их;

— согласен не поднимать руку на младших братьев/сестёр.

Мы, отец и мать, согласны с обязательствами Алмаза подчиняться родителям, уважать их и не поднимать руку на младших братьев/сестёр. Взамен ему разрешается ежедневно один час смотреть мультфильмы. А за каждое неподчинение или каждое нападение на братьев/сестёр он платит штраф в размере 50 сомов.

Дата вступления договора в силу: 07.07.2026

Дата окончания договора: этот договор действует в течение 6 месяцев.

Дата: 07.07.26

С условиями договора согласны все три стороны:

Отец:

Мать:

Ребёнок:

5. Выражение чувств:

Дети испытывают множество чувств и эмоций: гнев, страх, ревность, обиду, отчаяние и желание подраться с другими детьми. Эти чувства естественны. Поэтому ребёнку необходимо помочь их выразить, понять и преодолеть. Ведь когда ребёнок рассказывает о своих переживаниях, он облегчает часть тяжести на сердце. Это помогает ему контролировать как свои чувства, так и своё поведение.

Побуждая ребёнка выражать свои чувства, следует придерживаться следующего:

— Принимайте и уважайте все чувства ребёнка. Слушайте его терпеливо, и даже если не принимаете его поведение, принимайте его чувства. Например, дайте ему возможность рассказать вам, что он ревнует к брату/сестре или злится на друга. Но не позволяйте ему бить брата/сестру или намеренно их раздражать.

— Покажите, что вы его слушаете. Для этого дайте ему возможность рассказать, как о своём чувстве, так и о ситуации, вызвавшей это чувство. Иными словами, спросите его, в какой ситуации он испытал это чувство. Например, он ревнует к брату/сестре (чувство), потому что у того сумка лучше, чем у него (ситуация). Или он злится на сестру (чувство), потому что она отказалась помочь найти его ключи (ситуация).

— Назовите его чувства. Внимательно слушайте, что говорит ребёнок, и обращайтесь внимание на изменения на его лице. Затем постарайтесь назвать его чувства и найти их причину. Например, скажите ему: «Ты сейчас напряжён (чувство) и обеспокоен (ещё одно чувство), потому что впереди у тебя экзамен, а ты к нему не полностью готов (ситуация)».

Если вы неправильно определили его чувство, попробуйте снова. В конце концов вы вместе сможете определить, что он чувствует, и причину этого.

— Дайте совет, предложение, утешительные слова или предложите другие возможные решения. Например, если ребёнок расстроен тем, что у друга больше денег, или злится на вас из-за того, что у брата/сестры сумка лучше, спросите, что он сам предложил бы для решения этой проблемы. Если он просит увеличить его деньги или купить ему новую сумку, и, если ваши материальные возможности это позволяют, а других причин для отказа нет, успокойте его и выполните его желание. А если у вас нет материальной возможности, или вы не хотите его чрезмерно баловать, чтобы не испортить его нравственность, объясните причину и вместе с ним поищите другие возможные решения. Иногда ребёнку становится легче, просто выразив вам своё негативное чувство. В таком случае дайте ему эту возможность. Но не позволяйте ему ругать вас или кричать на вас.

— Приучайте ребёнка думать, прежде чем что-либо предпринять. Например, когда он злится, пусть сначала подумает, а не сразу поддаётся гневу. Если другой ребёнок беспричинно требует у него тетрадь или ручку, и он испугался, пусть, прежде чем сразу отдать тетрадь или ручку, подумает, как защитить себя и своё имущество.

Также ему следует научиться заранее обдумывать возможные последствия каждого своего действия. Например, если он думает, что учитель его унизил, и тут же решает устроить шум в классе и нарушить дисциплину, объясните ему плохие последствия такого

поведения. Также расскажите о людях, которые из-за подобного нарушения дисциплины не добились успеха в учёбе и позже на работе. Если, несмотря на это, он вас не слушает, дайте ему возможность самому испытать естественные последствия своего поступка. Но всегда напоминайте ему следующий девиз:

«Умный — тот, кто извлекает урок из чужого опыта, а несчастный — тот, кто извлекает урок только после собственного опыта».

6. Наказание

Среди воспитателей было много споров по вопросу телесного наказания. Можно ли бить детей или нет? Полезно ли их бить? Какие у этого последствия?

Первое мнение: сторона, противостоящая телесному наказанию

По мнению этой стороны, воспитатель не должен использовать никакие средства, причиняющие ребёнку боль. Например, шлепки, удары или крик на него — тоже неправильно. Ведь, по их мнению, никакой вид насилия не даёт результата в удержании ребёнка от плохого поведения и формировании вместо него хорошего поведения. Они обосновывают это следующими причинами:

— Телесное наказание может породить у ребёнка агрессию против матери и побудить его любыми доступными способами мстить ей. В результате вместо развития внутреннего контроля и самовоспитания ребёнок может ещё больше усилить своё плохое поведение, чтобы разозлить мать. Со временем такое отношение может стать привычкой и превратиться в трудноискоренимую черту характера.

— Битьё может породить у ребёнка ощущение, что у него нет иного способа привлечь внимание родителей, кроме как совершить плохой поступок. Он может предпочесть привлечь внимание родителей, даже подвергаясь физическому наказанию. Так телесное наказание может

ещё больше увеличить его плохое поведение.

— В большинстве случаев угроза наказания не может удержать ребёнка от совершения ошибки. Ведь он может предпочесть своё сиюминутное желание грядущему наказанию. Или же может подумать, что на этот раз избежит наказания.

— Если наказание слишком суровое и болезненное, ребёнок забывает, за что был наказан, и запоминает лишь то, чего сам хотел. Если он не осмеливается сразу открыто противостоять наказанию, внутри него может накапливаться недовольство. Позже он может выместить это внутреннее недовольство, подняв руку на младшего брата/сестру. Или же начинает намеренно медленно выполнять дела, проявлять небрежность. Также такое наказание может привести к тому, что ребёнок станет неуверенным в себе, робким, у него разовьётся трусость, ослабнет стремление к жизни и активность.

По мнению этой стороны, лучший способ наказания — изолировать ребёнка на короткое время в месте, лишённом развлечений.

Второе мнение: сторона, допускающая телесное наказание

По мнению этой стороны, некоторым родителям необходимо применять лёгкое физическое наказание к детям, чтобы те почувствовали, что родители принимают меры в отношении их поведения. Они допускают лёгкое битьё по следующим причинам:

Физическое наказание помогает крепко закрепить в памяти ребёнка данное родителями указание и способствует его выполнению. По их мнению, лёгкое физическое наказание иногда может быть легче для ребёнка, чем другие наказания, такие как ругань, изоляция или длительное лишение возможности говорить.

Также, если ребёнок чувствует себя виноватым за свою ошибку, лёгкое физическое наказание может облегчить

это чувство вины. Например, если мать легко его шлёпнет, ребёнок может почувствовать, что справедливо понёс наказание и искупил свою вину, и таким образом избавиться от чувства вины.

4.5 РЕШЕНИЕ ШАРИАТА ОТНОСИТЕЛЬНО БИТЬЯ РЕБЁНКА

Посланник Аллаха ﷺ сказал: «Велите своим детям совершать намаз, когда им исполнится семь лет, а когда им исполнится десять лет — бейте их (если не совершают) и разделяйте их постели».

Если вы хотите полностью использовать возможности и мощность какого-либо устройства, вы обязательно обратитесь к специалисту в этой области. Специалист же должен изучить инструкцию, прилагаемую к устройству. Тогда он будет знать, как использовать устройство, как устранять его неполадки и как проводить его непрерывное обслуживание. А эту инструкцию, объясняющую, как обращаться с устройством, написал тот, кто его придумал и спроектировал. Так и Аллах Субханаху ва Таала, сотворивший человека, лучше всех знает все его особенности. Поэтому Он Сам установил систему, раскрывающую скрытые в человеке возможности. Эту систему Он ниспослал человечеству через Своего Посланника Мухаммада ﷺ. Значит, чтобы мы могли полностью раскрыть скрытые в человеке возможности, нам необходимо использовать исламскую систему, установленную для этого Господом миров.

Также у человека есть инстинкты и потребности организма, требующие удовлетворения. Если бы человек сам создавал систему для удовлетворения своих потребностей и инстинктов, это привело бы к их неправильному или порочному удовлетворению. Ведь в созданную им систему обязательно проникнут его собственные противоречия, слабость, нужда, а также влияние окружающей среды и обстоятельств. В результате его система тоже окажется противоречивой и слабой. То, что подходит для одной эпохи, не подойдёт

для другой; то, что подходит для одного места или группы людей, не подойдёт для другого места или другой группы. Поэтому для человека самое полезное — жить по законам Аллаха при удовлетворении своих потребностей и инстинктов.

Господь миров, сотворивший естество человека (нафс), лучше всех знает, что исправит его состояние. Всевышний Аллах сказал: «Разве этого не знает Тот, Кто сотворил? Он — Проницательный, Ведающий» (аль-Мульк: 14).

Аллах знает, что нафс человека иногда нуждается в физическом наказании, чтобы очиститься, исправить своё поведение и отказаться от плохого поведения. Поэтому Аллах Субханаху ва Таала установил в шариате такие наказания, как худуд, кисас и таъзир. Также разрешено использовать наказание битьём в воспитании детей в хорошей нравственности и удержании их от запретного поведения. Доказательством этому служит следующий хадис Посланника Аллаха ﷺ: «Велите своим детям совершать намаз, когда им исполнится семь лет, а когда им исполнится десять лет — бейте их (если не совершают) и разделяйте их постели».

Но битьё не применяется безгранично. У него есть свои условия, подробно изложенные в книгах фикха. Прежде чем говорить об этих условиях, необходимо обратить внимание на одну важную деталь в хадисе. В хадисе установлен трёхлетний срок между повелением совершать намаз и битьём за оставление намаза. Значит, битьё не применяется во всех случаях и за каждый грех. Прежде чем прибегнуть к битью, обязательно нужно использовать другие воспитательные методы и средства. Ведь, как гласит пословица, «удар железом — крайняя мера».

Поэтому, чтобы дети были постоянны в намазе, следует использовать следующие пути:

1. Обучение ребёнка намазу: научить его стоянию, поясному поклону (рукуу), земному поклону (сажда),

ташахху и другим действиям намаза.

2. Показ примера: совершайте намаз сами на его глазах. Затем пригласите его совершать намаз и мягко исправляйте его ошибки.

3. Использование материальной награды в семь лет. Например, дать денег или шоколад.

4. Постепенный переход от материальной награды к моральной. Например, хвалить его наедине или в присутствии братьев/сестёр, друзей или родственников, молиться за его успех и довольство Аллаха им, брать с собой в семейные гости или на совместную прогулку.

5. Сначала следует использовать более лёгкие, а затем постепенно более сильные нефизические наказания. Например, сначала выразить недовольство выражением лица, сделать строгое замечание или временно лишить чего-то любимого.

6. По достижении девяти лет нужно поднять методы награды и наказания на более высокий уровень. Иными словами, не ограничиваясь материальными и моральными наградами, следует широко напоминать ему о наградах, о довольстве Аллаха им и о наградах в вечной жизни. Точнее, следует немного подробнее рассказывать ему о Рае и его благах, а также напоминать о некоторых муках вечного наказания.

7. Если он оставляет намаз, обязательно нужно изучить причины и постараться решить их способом, подходящим ребёнку и не причиняющим ему страданий. Если он продолжает оставлять намаз или относиться к нему безразлично, и такое состояние сохраняется до достижения десяти лет, следует предупредить его битьём.

8. Если по достижении десяти лет, несмотря на то что родители использовали все упомянутые ранее средства и не проявляли небрежности в этом вопросе, ребёнок продолжает упорствовать в оставлении намаза, тогда следует несильно побить его. Учёные фикха установили

условие, что в результате битья на теле не должно оставаться следов, и оно не должно приводить к увечью. Также следует избегать бить по лицу и другим частям тела. Битьё ограничивается только затылком, руками или ногами. Нельзя бить по груди, спине и животу.

9. Также следует избегать битья с целью мучения или мести. Ведь у этого много отрицательных сторон, о которых мы уже говорили, излагая мнение противников битья. Сильное и болезненное битьё считается видом истязания. А это Исламский шариат не разрешает.

Прежние воспитатели говорили так:

«Воспитателю не следует прибегать к наказанию, кроме как в самой крайней необходимости. А к битью следует прибегать только после того, как были предприняты попытки исправить ребёнка через устрашение, предупреждение и вмешательство посредников».

Ибн Хальдун в своём труде «Мукаддима» сказал: «Чрезмерная суровость по отношению к ребёнку приводит его к слабости и трусости, а также побуждает избегать жизненных обязанностей».

Он также сказал: «Если кто-то из учеников, рабов или слуг воспитывается через насилие и принуждение, то такое принуждение подавляет его душу, лишает свободы, гасит энергичность, толкает к лени. Также, боясь применения силы против себя, он приходит ко лжи и дурным поступкам. В результате он учится хитрости и обману, и эта привычка становится чертой его характера».

Ибн Хальдун подробно объяснил, к каким плохим последствиям и тяжёлым результатам приводят насилие, суровость и применение силы по отношению к ребёнку. По его словам, человек, воспитанный насилием, становится обузой для других. Ведь в нём нет смелости и чести, он не может защитить своё достоинство и свою семью. Также он отстаёт в формировании хороших качеств и прекрасной нравственности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Если мы будем хорошо воспитывать наших детей, мы вырастим особых исламских личностей, способных применять Ислам в жизни и нести его миру. Тогда они обретут почёт и в этом мире, и в вечной жизни, и мы снова станем, как прежде, «лучшей общиной, выведенной для людей». Мы готовим наших детей не только для этого мира, но и для вечной жизни, которая станет их вечным существованием и вечным счастьем.

Уважаемый брат-мусульманин! Уважаемая сестра-мусульманка! Насколько мы заботимся о счастье и будущем наших детей в этом мире, настолько же — и даже больше — нам следует заботиться о том, чтобы спасти их от адского огня и обеспечить им счастье в вечной жизни. Ведь неправильно воспитывать их, обучать, трудиться и прилагать усилия, а затем собственными руками бросить их в адский огонь.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. «Фатх аль-Бари би шарх Сахих аль-Бухари», Абу Абдуллах ибн Исмаил аль-Бухари; комментарий: хафиз Ахмад ибн Хаджар аль-Аскалани. Дар аль-Фикр.
2. «Сахих Муслим», имам Муслим ибн аль-Хаджжадж ан-Найсабури. Дар Ихья аль-Кутуб аль-Арабия. 1-е издание, 1314 г.х./1995 г.
3. «Аль-Муснад», имам Ахмад ибн Ханбаль. Аль-Мактаб аль-Ислами. 2-е издание, 1398 г.х./1978 г.
4. «Аш-Шахсия», часть 1. Такиюддин ан-Набхани.
5. «Мафахим Исламия», Мухаммад Хусейн Абдуллах. Часть 1. Дар аль-Баярик. 1-е издание, 1417 г.х./1996 г. Бейрут, Ливан.
6. «Нумувв ат-тифль ва татбикатуху ат-тарбавия», Абдулрахим Салих Абдуллах. Дар Манахидж. 1-е издание, 1422 г.х./2001 г. Амман, Иордания.

7. «Далиль аль-аба фи тарбият аль-абна», доктор Кларк. Перевод: доктор Юсуф Абу Хумайдан, Афнан аль-Мисри, Айман Карала. Дар ад-Дыя. Амман, Иордания. 1-е издание, 1420 г.х./2000 г.
8. «Тарбият аль-авляд филь-Ислям», доктор Абдуллах Насых Ульван. Дар ас-Салям. 38-е издание, 1423 г.х./2002 г. Каир, Египет.
9. «Таадиль ас-сулюк аль-инсани», доктор Фарук Абдулфаттах Муса. Дар Аалям аль-Кутуб. Эр-Рияд, 1405 г.х./1986 г.
10. SOS.
11. «Мафахим ан-Нахда аль-Исламия», Наджах ас-Сабатин. Дар аль-Исра. 1-е издание, 2004 г. Амман, Иордания.
12. «Татбикат Исламия аля аль-бармаджа аль-лугавия аль-асабия», Наджах ас-Сабатин. Дар Яфа. 1-е издание, 2005 г.
13. «Кувват ат-тахаккум фи-з-зат», доктор Ибрахим аль-Фики.
14. «Ильм ан-нафс аль-амм», доктор Адиль Фахруддин аль-Ашваль. Каир. 2-е издание, 1989 г.
15. «Ильм ан-нафс аль-амм», доктор Фатин Мухаммад Али Хаджж. Аль-Мактаб аль-Ислами. 4-е издание, 1402 г.х./1982 г.